



安徽蓝海商务职业学院 教学简报

安徽蓝海商务职业学院教务处

2021年8月-12月

目 录

▲学习园地·····	01
▲教学动态·····	31
▲讲座培训·····	70
▲教研科研·····	80
▲学院风采·····	87



学习园地

2021 职业教育改革与发展报告

时间	事件
一月	<ul style="list-style-type: none"> ●教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》 管理办法对专业设置条件、要求、程序等做了具体规定，这是推动本科层次职业教育发展的第一个专项文件。 ●首批国家级职教创新团队立项建设
二月	<ul style="list-style-type: none"> ●教育部批准 4 所高职院校升格 教育部官网发布同意中国石油大学胜利学院等 15 所独立学院转设的函，其中由高职院校与独立学院合并转设的共有 4 所，有 3 所升格为本科层次职业学校，1 所升格为公共普通本科学校。
三月	<ul style="list-style-type: none"> ●国务院常务会议通过《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》 会议决定将草案提请全国人大常委会审议。 ●教育部公布 2020 年职业教育改革成效明显拟予激励支持省（区、市）名单 激励支持山东省、广东省、江西省、辽宁省、甘肃省。
四月	<ul style="list-style-type: none"> ●全国职业教育大会召开，习近平对职业教育工作作出重要指示 全国职业教育大会 4 月 12 日至 13 日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。
五月	<ul style="list-style-type: none"> ●财政部、教育部下拨 276.9 亿元提升职业教育质量 向各地下达 455103 万元 2021 年现代职业教育质量提升计划资金预算。2021 年预算核定总数为 2769140 万元，已提前下达 2314037 万元。 ●全国职教周和技能大赛开幕
六月	<ul style="list-style-type: none"> ●教育部等六部门下发《关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》 ●人社部印发“技能中国行动”实施方案 ●职业教育法（修订草案）面向社会征求意见
七月	<ul style="list-style-type: none"> ●教育部要求做好中等职业学校公共基础课程教材使用 17 家出版单位的 44 种教材入选建设名单。13 家出版单位的 32 种教材入选首批中等职业学校公共基础课程教材，并于 2021 年秋季学期起开始选用。 ●教育部启动全国中等职业学校管理信息系统建设
八月	<ul style="list-style-type: none"> ●教育部规范职业院校学生实习管理工作 ●教育部、财政部实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年） 推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、“1+X”证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措。
九月	<ul style="list-style-type: none"> ●中国特色企业新型学徒制全面推行 人力资源社会保障部、财政部、国务院国资委、中华全国总工会、全国工商联等五部委决定在国有企业、民营企业以及中小微等各类企业全面推行中国特色企业新型学徒制。 ●第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项和培育名单公布



十月	●中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 《意见》提出到2025年，现代职教体系基本建成，职业本科招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%；到2035年，技能型社会基本建成。
十一月	●财政部、教育部提前下达2022年现代职业教育质量提升计划资金预算249亿元 ●人社部印发《技工教育“十四五”规划》 技工教育必须围绕国家重大战略部署，瞄准科技革命、产业变革和促进就业需求，加快技能人才培养，满足高质量发展需求。
十二月	●职业教育法修订草案第二次审议稿征求意见 ●教育部组建新一届行指委教指委 ●人社部公布《国家职业资格目录（2021年版）》 ●教育部组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选 ●将职业本科纳入现有学士学位工作体系

2021年是“十四五”开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程的开启之年。2021年首次以党中央名义召开全国职业教育大会，职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。地方政府积极履行发展职业教育主体责任，强化政策配套力度。部省共建职教高地使得东中西部呼应的发展空间布局逐步形成。一体化研制颁布专业目录，丰富充实了类型教育特征。中职教育民生兜底作用显著，坚持就业升学两条腿走路，在体系中的基础性作用得到强化。专科高职教育扩招任务圆满完成，“双高”校建设迎来期中大考。职业本科教育起步发展，有力增强了职业教育适应性。职教国际合作交流“引进来”与“走出去”并重并举，开发并被国（境）外采用的专业教学标准、课程标准数量稳中有升。

发展状况

（一）全国职教大会推动职业教育进入高质量发展新阶段

4月，全国职业教育大会胜利召开，对于新时代职业教育立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。大会配发的两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为推动职业教育高质量发展提供了“说明书”和“操作手册”。大会的召开及文件的出台，充分体现了



以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，引起社会各界热烈反响。地方各级政府积极贯彻落实，辽宁、四川、青海、江西、安徽、黑龙江等多地已召开全省职业教育大会，以扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。学界围绕“职业教育高质量发展”开展了广泛讨论，专家学者针对职业教育类型定位、办学模式、育人方式、管理体制等主题进行了深入研究。

（二）地方政府办学的主体作用得到进一步发挥

2021年，职业教育政策供给力度进一步加大，政策环境进一步向好，推动职业教育从“大有可为”走向“大有作为”。地方党委和政府更加重视职业教育，以落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和全国职业教育大会精神为契机，以“双高计划”和“提质培优行动计划”为抓手，以部省共建职教高地为突破口，加大投入，推动职业教育点上突破、线上推进、面上提质。部省已共建职业教育创新发展高地12个，尊重基层首创精神，有力激发了地方改革活力，调动了地方积极性，形成了东部省份提质培优、中部省份提质扩容、西部省份扩容提质的东中西部梯度发展的新格局。地方政府和职业院校主动承接“提质培优行动计划”建设任务，全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团共有4562家学校单位承接了建设任务，任务总布点数达12.8万个，带动地方资金和社会资本预算投入3000多亿元。

（三）现代职业教育体系内涵建设更加充实

一年来，教育部相关部门积极落实全国职教大会精神，在现代职教体系内涵建设方面取得新进展。一是研制完成一体化专业目录。3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），这是首次将中职、高职专科和高职本科三个层次专业目录进行一体化修制订，建



立了统一的分类框架和上下衔接的专业名称，使职业教育类型特征更为凸显。二是中职办学定位有调整。按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的要求，中等职业教育要注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，成为高等职业教育的基础，开始从“就业导向”转向“升学和就业两条腿走路”。三是专科高职进入提质培优、增值赋能、以质图强，加快迈进现代化的新阶段。2019年我国启动“双高”校建设，每5年一个支持周期，现已进入期中大考。教育部、财政部会在中期对197所“双高”校进行中期绩效评价，评价结果或涉及项目经费支持额度调整。“双高”校建设成为推动高质量发展的发动机和主引擎。四是职教本科起步发展。2021年，教育部分两批批复设立了12所职业技术大学，使职业技术大学总数达到33所。先后颁发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《职业教育专业目录（2021年）》《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》等4份文件，规范职业本科教育发展。在南京召开“职业本科教育办学质量提升研讨会”，实行“一校一策”方案，加强对职业技术大学的跟踪指导，确保办学质量。

（四）职业教育国际化发展形成新格局

2021年，职业教育国际化发展取得显著成效，呈蓬勃发展之势。“鲁班工坊”项目继续推进，合作主体不断增加，专业领域日益扩大，持续推动我国职业教育和服务我国企业“走出去”。12月3日，摩洛哥鲁班工坊在“云上”正式揭牌，成为我国在非洲建成运行的第12个鲁班工坊，成为在全球建成运行的第20个鲁班工坊，向全世界展示了中国职业教育“走出去”的坚定态度与坚韧步伐。中国与东盟国家在职业教育领域持续深化合作，积极推动中国—东盟职业教育合作共同体建设。召开第六届中国—东



盟职业教育联展暨论坛，推动近 20 所职业院校协同中国企业与东盟国家职业院校合作办学，共享 130 余项职业教育课程教学标准。

问题分析

（一）职业教育领域产教融合渠道依然不畅

多年来，产教融合、校企合作的深度和广度一直达不到预期效果。企业深度参与协同育人的渠道不畅是其中的一个重要症结，具体表现在两方面：一是行业龙头企业举办职业教育的内生动力不足。社会上还普遍存在着教育培养人才、企业使用人才的惯性思维，特别是在文凭内卷的背景下，企业拥有更大的选人用人裁量权，丧失了举办职业教育的内在动力。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育。但是相关落地政策仍显迟缓，实施细则不清不明，企业和学校在期待和观望情绪中徘徊不定。其中国有资产运营管理、评估和退出机制等关键性问题不明晰的情况仍然存在，成为制约产教融合和混合所有制实质性推进的最大政策障碍。二是有积极性的企业参与职业教育得不到政策扶持。专家认为，教育与其他部门之间存在政策矛盾和抵触现象，企业办学的合法性遭到质疑，企业办学性质不明、教师身份不明等问题首当其冲，打击了企业办学的积极性和主动性。企业举办职业院校没有纳入财政生均拨款制度的覆盖范围，学校融资和核算渠道不畅、教育费附加返还的比例和对象不明等问题普遍存在，企业办学经费不足，基本办学条件难以保障。此外，对于企业举办职业教育还存在条件过高等问题，政策要求与企业实际严重不符，例如开展技能培训的经费条件过于严苛。

（二）中职在现代职业教育体系中的基础性地位还不牢固

中等职业教育是现代职业教育体系的重要基础，也是培养高层次技术技能人才的重要储备。当前中等职业教育主要存在办学定位不匹配、办学规



模大而不强、办学条件多半不达标等问题。十年间中职与普高的国家财政性教育经费收入差距呈现逐年拉大态势。中职院校教师缺编严重，“双师型”教师严重缺乏。占地面积、校舍面积、专任教师数等离教育部2010年发布的《中等职业学校设置标准》也尚有较大差距，如期实现《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出的“到2023年中职学校教学条件基本达标”目标的时间已经相当紧迫。日益严峻的发展态势让我们开始认识到，中等职业教育已进入历史性转折阶段。如何重新界定中等职业教育基础性地位的内涵、如何稳固其基础性地位等问题，亟待我们系统解答。

（三）职业本科教育的内涵、外延尚待进一步厘清

在职业本科教育探索发展的过程中，还存在诸多尚未统一或存在争议的关键问题。具体表现为职业本科教育的基本概念界定还不清晰，方向引领和目标愿景还不明确，各地的认识和实践探索还有些混乱。比如，在概念内涵外延上，职业本科教育与专科高职的区别和联系、与应用型本科以及普通本科的区别和联系等都尚未探讨清楚，未达成共识。由此造成在人才培养上，职业本科教育的人才培养规格与专科高职和其他本科教育的区别就难以厘清，显示度不够，成为掣肘职业本科教育发展的阻力和障碍。

（四）民间资本加速布局职业教育的动向需要引起关注

2021年，“史上最严”的“双减”政策大幅缩小了中小学校外学科培训的空间，民间资本加速进入职业教育。2021年整个职业教育的融资额有了极大攀升，仅上半年融资总额就达62.1亿元，相比2020年上半年，融资额增速达450%。前三季度，职业教育赛道共发生33起融资事件，同比增长94.1%。好未来、高途、新东方、昂立教育等头部教培机构、A股教育类上市公司，甚至太阳纸业等非教育行业上市公司都在加速布局职教赛



道，职业教育有望再度成为民间资本投资的“风口”。业内估计，未来职业教育可能出现千亿美金级别的公司。为此，应密切关注职教领域的资本动向，研究民间资本投资职业教育中出现的新问题、新情况。

政策建议

（一）鼓励优秀企业高标准举办职业教育

构建多样化办学格局离不开优秀企业深度参与协同育人，因此要积极鼓励优秀企业举办职业教育。一是坚持需求导向和高质量标准。侧重于国家优先发展的先进制造、新能源、人工智能等方向，积极推动华为等行业顶尖企业与职业院校共同研制具有中国特色、世界水准的职业教育质量标准体系。二是推动政策细则落地实施。鼓励地方研究出台促进产教融合的区域性法律法规，通过个案突破引领改革，特别是在资产评估、退出机制、税收优惠、办学身份等关键性问题上给出明确指向，用法律和制度改善龙头企业的顾虑与观望情绪，让利好政策落到实处，从根本上打破企业以营利为目的举办职业教育的不良预期。三是促进投资与职教发展良性循环。引导鼓励实业公司、制造业企业投资于职业教育，借鉴国际经验，未雨绸缪，研究出台行业企业必须参与产教融合、校企合作的硬约束政策与激励政策。完善政策体系，引导民间资本合理、理性投入职教教育。

（二）通过多样化发展巩固中职的基础性地位

巩固中等职业教育在现代职教体系中的基础性地位，一是要调整定位，引导中职教育多样化发展，发挥中职教育的就业、升学功能，使中职教育的定位从单纯“以就业为导向”调整为“就业与升学兼顾”。通过拓展中职学校办学功能，提升中职学校对不同需求学生的吸引力。二是优化布局，通过撤销、合并、转型、托管、土地置换等形式，整合“小、散、弱、空”学校。三是落实达标，各级举办方要高度重视职业中等学校办学条件不达



标问题，切实扛起办学履责的主体责任，采取强有力举措，确保 2023 年中等职业学校办学条件基本达标。四是加大投入，完善中等职业学校生均经费拨款标准，建立与办学规模、培养成本相适应的拨款制度。五是培育示范，加快推动实施“优质中职学校和专业建设计划”，中央财政通过专项奖补，引导地方财政加大投入，集中力量建成一批在办学、管理、人才培养、社会服务等方面具有示范引领作用的优质中等职业学校和品牌专业。

（三）加强职业本科教育研究和标准建设

高起点做好职业本科教育，首先要坚持理论先行。通过理论研究助推职教本科探索试点，为职业本科教育行稳致远奠定扎实的理论基础。为此，要加强对职业本科教育的概念名称、内涵特征以及外延边界等的研究，推动形成共识，指导实践。其次要加快标准研制。对标产业的高端和高端的产业，加快研究制定专业教学标准、专业教师标准、课程内容选取标准、教材开发标准、学位授予标准以及考试评价标准等。第三要坚持“高举高打”。通过高起点规划、进行高标准建设、形成高质量发展，充分发挥职业本科教育在现代职业教育体系建设和完善中的龙头地位与作用。

（四）加强职业院校专业教师队伍建设

“坚持兴国必先强师”，教师是职业教育发展的第一资源。强化“双师型”教师队伍建设，首先要完善凸显职业教育类型特征的教师资格认定制度。强化专业教学和实践要求，完善职业教育教师招聘标准，把好入口关。其次要强化职业教育教师全员培训。遴选一批具有职业教育类型特色背景的高校承担，吸收具有代表性的行业企业稳定参与本领域专业教师培训。第三要加强专业教师实践锻炼。完善“双师型”教师认定标准及相关管理规定的指导性文件，通过考核与激励等措施有效落实教师下企业实践和全员轮训制度。第四要选好用好兼职教师。有效充实职业教育专业教师队伍，



通过完善职业教育兼职教师聘任制度，与行业企业人力资源部门建立协同合作与激励机制，吸引资深技术技能人才通过担任兼职教师将一线生产实践经验带入到职业教育人才培养过程中。



安徽省职业教育提质培优行动计划（2021—2023 年）实施方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉的通知》（教职成〔2020〕7 号）和全国职教大会精神，推动我省职业教育提质培优、增值赋能、以质图强，特制定本实施方案。

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真落实第十一次党代会部署，牢固树立新发展理念，落实高度重视、加快发展的工作方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务经济社会能力，为建设现代化美好安徽提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

到 2023 年，我省职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我省综合实力和全国地位更加匹配，现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。

二、重点任务

（一）构建“三全育人”体系

1.切实提高思想政治教育实效。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，持续推进理想信念教育常态化、制度化，全面落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社



会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。制定《职业院校劳动教育实施方案》，设立劳动教育必修课程，将劳动教育纳入职业院校人才培养方案，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节，系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于 16 学时。加强职业教育研究，加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。

（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门；完成时间：长期坚持）

2.健全职业院校“三全育人”管理机制。推进职业院校“三全育人”综合改革，全面加强党对职业院校思想政治工作的领导，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。构建省校两级培训体系，参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度，推动辅导员专业化、职业化发展。加强中职德育工作队伍建设，办好中职学校班主任业务能力比赛。充实兼职德育工作队伍，鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，从新时代先进人物中选聘校外辅导员，组织模范好人、改革先锋、文化名人、工匠大师、青年榜样、最美奋斗者等时代先锋走进校园开展互动。突出养成教育，重视心理健康教育，深化体育艺术教育改革，培养学生良好品质习惯。到 2023 年，培育 30 所省级以上“三全育人”典型学校，培育遴选 50 个省级名班主任工作室，遴选 50 个省级以上德育特色案例。依托职业院校建设 50 个中小学生学习职业体验中心，开发建设 20 门职业启蒙或职业体验课程，重点支持 20 个



职业启蒙教师团队建设。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门；完成时间：2023年）

3.创新职业院校思想政治教育模式。统筹推进思政课程和课程思政建设，加强中职学校思想政治、语文、历史和高职院校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好必修课程，按照规定选用国家统编教材。高职院校严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，加大中职学校专职思政课教师配备力度。推进新时代思政课改革创新，探索、凝练、推广一批先进教育教学方法，建设思政教育资源库，不断加强思政课优质教学资源共建共享。持续开展职业院校“文明风采”系列活动。推进省高校网络思想政治工作中心建设，打造全省高校思想政治理论课教师网络集体备课平台。到2023年，培训300名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，建设5个省级课程思政教学研究中心，遴选3-5个省级思政课教师研修基地，分级培育遴选30个左右思想政治课教学创新团队、300个左右思想政治课示范课堂、300个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例。

（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门；完成时间：2023年）

（二）完善职业教育协调发展体系

4.做优中等职业教育。强化中职教育的基础地位。进一步调整优化中职学校布局结构，县（区）原则上集中精力办好一所多功能、现代化的中职学校，到2023年全省中职学校数量调减到200所左右。全面实施中职学校分类达标和示范建设，到2022年底中职学校全部达到国家设置标准，其中80%以上达到省颁B类以上办学标准。对达到省颁A类标准的中职学校，允许设置高职专业学院。2022年起，实行高中阶段学校全省同一平台、同一批次录取，保持高中阶段教育职普比大体相当。加强省级重点建设的示



范专业建设，培育一批国家级优质专业。遴选 100 所省级优质中职学校和 300 个优质专业（群）、15 所优质技工学校和 30 个优质专业。创建 50 所左右国家级优质中职学校和一批优质专业。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门；完成时间：2023 年）

5.做强专科高职教育。不限制专科高职学校招收中职毕业生的比例。适度扩大专升本招生规模。推进职业院校集团化办学，支持高职院校牵头组建若干职业教育集团，开展中高职衔接人才培养。集中力量建设一批高水平高职院校和专业，增强优质高职资源示范辐射作用。到 2023 年，支持建设 20 所省域高水平高职学校和 30 个高水平专业群。创建 15 个左右国家“双高计划”院校和专业群；支持高职院校与中职学校组建区域性、行业性联合职业技术学院，在中职学校设置分校或分院，重点培养五年一贯制高素质技术技能人才。探索开展专科层次职业教育专业认证工作。建设一批省级高水平技师学院和专业（群）。推动各地落实职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门；完成时间：2023 年）

6.稳步发展高层次职业教育。以优质高职院校为基础，稳步发展本科层次职业教育。加快推进有条件的普通本科高校向应用型转型。支持符合条件的高水平高职院校试办本科层次职业教育专业和申办本科层次职业学校。积极发展职业技术师范教育，支持有条件的应用型本科高校转办职业技术师范类院校。支持具有硕士学位授予权的普通本科高校与产教融合型企业联合培养专业硕士。服务军民融合发展，落实好退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训的政策规定。服务强军目标建设，加强



高职院校定向士官生人才培养工作。（责任单位：省教育厅、省退役军人事务厅，各地有关部门；完成时间：2023年）

（三）健全服务全民终身学习体系

7.推进全民终身学习。持续推进安徽继续教育网络园区建设，拓展网络园区功能，加快建设职业教育省级“学分银行”，建立完善安徽省各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，引导在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。支持学校按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程或模块。积极融入“长三角地区开放教育学分银行”和国家学分银行，支持开放大学创新发展，着力提高办学质量和水平，服务全民终身学习体系建设。探索建立农民学分银行，推动农民培训与职业教育有效衔接。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：长期坚持）

8.加强职业培训。支持职业院校实施学历教育与技能培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和各类社会人员开展职业培训。推动企业招录新员工后积极开展岗位技能培训和企业文化培训。优质职业院校年培训人次达到在校生规模的2倍以上。选择10个代表性专业，探索开展书证学分互认。引导职业院校和龙头企业联合建设20个左右示范性职工培训基地。深入推进“1+X证书”制度试点，加强试点管理，建立“1+X证书”信息管理服务平台。发挥职业教育培训评价组织在实施职业技能培训中的重要主体作用，推动更多职业院校参与1+X证书制度实施。引导有条件的普通高校和职业院校参与企业大学建设。支持职业院校、农业广播电视学校、农村成人文化技术培训学校（机构）、农技推广机构、农业科研院所等，加强对高素质农民、能工巧匠等本土人



才培养。面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持，持续巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴的有效衔接。（责任单位：省人力资源和社会保障厅、省教育厅、省民政厅、省农业农村厅、省退役军人厅、省总工会，各地有关部门；完成时间：长期坚持）

9.强化职业院校继续教育功能。面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村实用人才和高素质农民等群体开展多种形式的继续教育。鼓励职业院校积极参与社区教育和老年教育，与普通高校、开放大学（广播电视大学）、独立设置成人高校、各类继续教育机构互联互通、共建共享，形成服务全民终身学习的发展合力。实施“职业教育服务终身学习质量提升行动”，遴选3-5个示范性继续教育基地、100门左右优质继续教育网络课程，在老年教育、特殊教育、学前教育、卫生护理、文化艺术等领域，遴选25个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：2023年）

（四）巩固发展开放合作办学体系

10.推动职业教育供给侧结构性改革。强化行业指导，及时调整、充实省职业教育行业指导委员会（以下简称“行指委”）组成。建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，促进职业教育和产业人才需求精准对接。研制职业教育产教对接谱系图，建立职业院校专业设置动态调整机制，指导优化职业院校和专业布局，重点服务现代制造业、现代服务业和现代农业。加快构建职业院校服务乡村振兴的工作体系，发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”等在服务乡村振兴战略中的重要作用，加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给。到2023年，建设3-5所乡村振兴人才培养优质校。建设10个省级农民创业致富培训基地、50个省级



农科教融合特色培训中心。（责任单位：省教育厅、省农业农村厅、相关行业部门，各地有关部门；完成时间：2023年）

11.深化校企合作协同育人模式改革。强化双主体育人，支持职业院校以引企驻校、引校进企等方式开展合作办学，对接高新技术产业和战略性新兴产业发展需求，推进产教融合型城市建设，建设一批高水平产教融合实训基地，支持职业院校与企业联合建设产业学院。推广现代学徒制专业人才培养模式，完善企业参与现代学徒制项目的准入和退出制度。支持校企合作建设一批在线精品共享课程和规划教材等优质教学资源。适应“互联网+职业教育”发展，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。规模以上企业按所学专业对口或相近原则，在职工总数2%范围内安排学生实习岗位。支持职业院校联合企业面向职工、农民、退役军人等开展培养培训，校企共定标准、共商方案、共建课程、共训技能。培育建设一批多元主体、广泛参与的省级示范性职业教育集团、校企合作示范校和水平专业化产教融合实训基地。到2023年，推动建设1-2个共享性的大型智能（仿真）实验实训基地，建设50个省级高水平专业化产教融合实训基地，建成20个省级示范性职业教育集团（联盟），打造3-5个技工教育集团（联盟），依托国有企业、大型民企建立30个左右示范性教师企业实践流动站。（责任单位：省教育厅、省发展改革委、省经信厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门；完成时间：2023年）

12.完善产教融合校企合作激励约束机制。健全以企业为主导、职业院校为支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。围绕关键核心技术，推动公共教学资源和实训资源共建共享。加大产教融合型企业培养力度，支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业，兴办职业教育的投资符合规定的，



可按投资额的 30% 比例, 抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。充分发挥市场配置资源作用, 鼓励开展混合所有制、股份制办学改革试点。建立健全省级产教融合型企业认证制度, 推动“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策落地。改革完善职业院校绩效工资政策, 职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入, 可按一定比例作为绩效工资来源; 各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业院校承担培训任务情况, 合理核定绩效工资总量和水平, 对年培训量超过学制教育在校生人数、培训收入稳定的公办职业院校和技工学校, 各地人力资源和社会保障部门在核定绩效工资总量时, 可以突破 2 倍封顶限制, 最高可上浮 50%, 不作为下一年度绩效工资总量的基数。到 2023 年, 重点培育 300 家产教融合型企业。遴选确定一批省级试验区改革试点项目, 建设 3-5 个安徽省职业教育改革试点市。(责任单位: 省教育厅、省发展改革委、省经信厅、省人力资源和社会保障厅、省税务局, 各地有关部门; 完成时间: 持续推进)

13. 提升职业教育国际交流与合作水平。加强职业院校与境外中资企业合作, 支持职业院校到国(境)外办学。培育一批“鲁班工坊”, 培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。推进“中文+职业技能”项目, 引导职业院校与国(境)外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目, 促进国内职业教育优秀成果海外推介。促进职业院校与区域内龙头企业合作, 开展国际职业教育服务, 助推“一带一路”建设。统筹利用现有资源, 开展职业院校教师教学创新团队境外培训, 选派专业带头人和骨干教师出国研修访学。鼓励引进国(境)外优质职业教育机构来皖合作办学, 促进国际经验的本土化、再创新。鼓励我省职业院校招收外国, 特别是“一带一路”国家留学生, 推动安徽职



业教育走出去，提升国际影响力。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：长期坚持）

14.提升职业教育创新发展水平。开展安徽省职业教育创新发展试验区建设，实施“皖江经济带职业教育产教融合创新发展”“皖北振兴和大别山等革命老区脱贫攻坚技术技能人才创新培养”项目建设，鼓励区域职业教育创新发展、特色发展，形成一批基层首创的改革经验。按照“一市一案、分区推进”原则，开展省市共建，打造职教改革创新试验区，探索新时代区域职业教育改革发展新模式。引导市级政府落实主体责任，完善地方职业教育工作部门联席会议制度，优化职业教育办学体制机制，加强治理体系和治理能力现代化建设。（责任单位：省职业教育工作部门联席会议成员单位、各市人民政府，各地有关部门；完成时间：2023年）

（五）优化“三教”改革和质量评价体系

15.提升教师“双师”素质。根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制，合理确定职业院校教师岗位结构比例。完善教师准入制度，职业院校和应用型本科高校相关专业教师，原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求。建立校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，完善职业院校自主聘任兼职教师的办法，吸引一批企业家、高科技人才、高技能人才兼职任教。建立学校、企业、科研机构等联合培养新型职教教师的机制，依托产教融合型企业，建立一批教师企业实践基地，面向行业企业的优秀技术技能人才开展教育教学能力提升培训。健全省、市、校分级协作的教师培训体系，组织开展职业院校校长和管理干部培训，培育一批教学名师和水平高、结构优的教师教学创新团队。改革职业院校专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业



生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。到 2023 年，成立 30 个安徽省职业教育技能大师工作室，重点建设 20 个省级“双师型”教师培养培训基地和 100 个省级教师教学创新团队，“双师型”教师占专业课教师总数超过 60%，一批教学名师入选国家“万人计划”、国家级教师教学创新团队。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省经信厅，各地有关部门；完成时间：2023 年）

16.加强职业教育教材建设和管理。出台安徽省《职业院校教材管理细则》，完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。结合国家教材工作部署，开展统编教材和规划教材的使用常态化培训，提高教师教学能力。对接主流生产技术，校企合作开发专业课教材，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材和配套数字化资源。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。各设区市强化区域内中等职业学校教材管理工作。到 2023 年，遴选 300 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，省市两级抽查教材的比例合计不低于 50%，职业院校专业课程全部使用新近更新的教材。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：2023 年）

17.提升职业教育专业和课程教学质量。健全职业教育人才培养质量标准，对接行业标准、职业标准和岗位规范，着重提升职业院校学生的职业素养和可持续发展能力。建立职业院校人才培养方案公开制度，规范人才培养方案发布程序；全面推进职业院校实施专业人才培养方案、课程教学要求等教学标准开发工作。进一步推进和探索“岗课赛证”相互融通的综合育人机制。聚焦课堂“主阵地”，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。



完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化实习实训考核评价。健全省、市、校三级技能竞赛制度。到 2023 年，积极培育一批体现安徽职教特色的高质量教学改革成果，分专业类、分生源类型遴选 300 个职业教育“课堂革命”典型案例。遴选一批“岗课赛证”相互融合的综合育人模式改革示范校。

（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅，有关行业部门，各地有关部门；完成时间：2023 年）

18.规范职业教育考试招生制度。逐步取消现行的注册入学招生。进一步发挥全省中职网上招生录取平台作用，优化中职招生录取。鼓励中职毕业生通过高职分类考试报考高职院校，到 2023 年，高职分类考试招生面向中职毕业生的录取比例达 50%以上。鼓励退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等群体报考高职院校，可免于文化素质考试，只参加学校组织的与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试。规范长学制技术技能人才贯通培养，适度扩大中高职贯通，贯通专业以始读年龄小、培养周期长、技能要求高的专业为主。建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度，分类考试成为高职院校招生主渠道；完善高职院校招生计划分配和考试招生制度，每年春季省级教育行政部门统一组织开展以高职院校为主的分类考试招生。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：2023 年）

19.完善“文化素质+职业技能”评价方式。完善职业院校分类招生考试内容和形式，推进“文化素质+职业技能”评价方式，引导不同阶段教育合理分流、协调发展，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。文化素质考试由省级教育行政部门统一组织，职业技能测试分值不低于总分值的 50%。探索建立中职学校学生学业水平考试制度，逐步实现学业水平考



试与“职教高考”接轨。完善中职学校学生学业水平考试成绩分析反馈机制，促进教学质量持续提高。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：2023年）。

（六）建立治理能力提升体系

20.建立健全职业教育地方标准体系。主动对接长三角产业转型、升级、发展和技术创新，推出一批具有安徽特色和区域影响力的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准和实训基地建设标准等。根据安徽经济社会发展需要和有关技术规范，制定职业院校省级专业教学标准并推动与国家标准的衔接落地。支持职业院校全面落实相关的国家标准和省市标准，鼓励开发具有校本特色的更高标准。（责任单位：省教育厅；完成时间：2023年）

21.完善办学质量监管评价机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制。完善职业院校评价制度，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容，将第三方评价评估结果作为对职业院校政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要参考。省级统筹开展职业院校办学质量考核，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度。完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业院校内部治理结构，深入推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。巩固省、市、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度。完善职业教育督导评估办法，构建省、市、县三级职业教育督导体系。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：2023年）

22.打造高素质专业化管理队伍。强化职业院校校长队伍建设，完善选拔任用机制。落实和扩大职业院校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等，支持学校在限额内自主设立内设机构，按规定自主设置岗位、自



主确定用人计划、按规定自主招聘各类人才。建立国家、省、市（县）分级培训机制，组织开展职业院校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。到 2023 年，集中培训 200 名左右中职校长（书记）和 50 名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业院校管理干部。（责任单位：省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门；完成时间：2023 年）

23.实施职业教育信息化 2.0 建设行动。提升职业教育信息化建设水平，强化省级职业教育大数据管理与应用，提高决策和管理的精准化科学化水平；落实《职业院校数字校园规范》，建设高速稳定的校园网络，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台；落实网络安全责任制，增强网络与信息安全管理能力。推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励职业院校升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业；利用现代信息技术推动教育教学变革创新，满足学生的多样化学习需求。推进省、市、校三级专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面；分级遴选建设一批专业教学资源库和在线开放课程，推动优质资源共建共享。引导职业院校开展信息化全员培训。到 2023 年，每年遴选 10 个示范中职学校智慧校园。培育 30 个高等职业教育信息化标杆校。遴选 8-10 个示范性虚拟仿真实训基地。面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，全省开发、建设并更新 50 个职业教育专业教学资源库、分级遴选 150 门职业教育在线精品课程。（责任单位：省教育厅，各地有关部门；完成时间：2023 年）

三、组织实施

1.加强党对职业教育工作的全面领导。把加强党的全面领导贯穿到职业教育质量提升工作的各方面全过程，保证职业教育改革发展的正确方向。完善各级党委教育工作领导小组定期研究职业教育工作制度。充分发挥党



组织的领导核心、政治核心作用，牢牢把握意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。加强学校基层党组织建设，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设。探索公开遴选聘用职业院校领导班子成员，在全省范围内建立公办高职院校领导干部科学的选用、培养、交流、退出机制。

2.落实激励保障责任。强化省市政府统筹，加强计划执行的过程管理、检查验收和结果应用，确保职业教育各项改革措施取得实效。完善职业教育改革成效明显的设区市（县、区）激励办法。进一步完善职业教育投入机制，逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，提升职业教育经费的投入效益。拓宽办学筹资渠道，鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育。落实各级各类职业教育奖助学金制度。将各地职业教育发展任务落实情况列入地方政府履行教育职责考评范围。

3.加强教科研支撑。建立完善省、市、校三级教科研网络，积极开展形式多样的教研活动，切实提升教学效果。定期发布职业教育重大研究课题指南。依托行指委等组建一批专职研究人员领衔，职业教育管理者、一线教师和企业高技能人才参加的教科研创新团队。配齐配足职教教研员队伍，鼓励各设区市根据实际制定标准选聘专兼职教研员。支持职业院校组织校内教研机构、教学团队、名师工作室等深入开展职教科学研究。

4.营造良好发展环境。讲好“职教故事”，积极宣传职业教育在推动经济社会发展中不可替代的作用。在大中小学广泛开展劳动教育，引导学生树立尊重劳动、热爱劳动的价值观。在中小学广泛开展职业启蒙教育。办好“职业教育活动周”和全民终身学习活动周宣传活动，开展“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”等认定、宣传和展示活动。持续推出职



业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的成功案例，努力形成“不唯学历凭能力”的舆论氛围，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。



安徽省职业教育提质培优行动计划（2021-2023 年）重点任务 （项目）一览表

序号	工作任务	责任部门
一、完善立德树人育人落实机制		
1	将劳动教育纳入职业院校人才培养方案，设立劳动教育必修课程。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
2	建设 50 个中小学生职业体验中心，开发建设 20 门职业启蒙或职业体验课程，重点支持 20 个职业启蒙教师团队建设。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
3	培育 30 所省级以上“三全育人”典型学校，培育遴选 50 个省级名班主任工作室，遴选 50 个省级以上德育特色案例。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
4	高职学校严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，中职学校要加大专职思政课教师配备力度。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
5	培训 300 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师，建设 5 个省级课程思政教学研究中心，遴选 3-5 个省级思政课教师研修基	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
二、完善职业教育协调发展体系		
6	80%以上中职学校达到省颁 B 类学校办学标准。加强省级重点建设的示范专业建设，培育一批国家级优质专业。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
7	遴选 100 所省级优质中职学校和 300 个优质专业（群）、15 所优质技工学校和 30 个优质专业。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
8	支持建设 20 所省域高水平高职院校和 30 个高水平专业群。开展专科层次、本科层次教育专业认证工作。	省教育厅，各地有关部门
9	创建 15 个左右国家“双高计划”院校和专业群。	省教育厅，各地有关部门
10	支持符合条件的高水平高职学校试办职业教育本科专业和申办本科层次职业院校。	省教育厅，各地有关部门
11	加快推动有条件的普通本科高校向应用型转变。	省教育厅，各地有关部门
三、健全服务全民终身学习体系		
12	支持职业院校承担更多培训任务，实现优质职业院校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上。	省人力资源和社会保障厅、省教育厅，各地有关部门
13	深入推进 1+X 证书制度试点。	省教育厅、各地有关部门



14	加快建设职业教育省级“学分银行”，建立完善安徽省各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。选择10个代表性专	省教育厅，各地有关部门
15	引导职业院校和龙头企业联合建设20个左右示范性职工培训基地。	省人力资源和社会保障厅、省教育厅，各地有关部门
16	遴选3-5个示范性继续教育基地、100门左右优质继续教育网络课程、25个左右社区教育示范基地和老年大学示范校。	省教育厅，各地有关部门
四、巩固发展开放合作办学体系		
17	调整、充实省行指委组成。	省教育厅，有关行业部门
18	建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告。研制职业教育产教对接谱系图，建立职业院校专业设置动态调整机制。	省教育厅，有关行业部门
19	推进产教融合型城市建设，支持一批产教融合实训基地建设，建设培育300家产教融合型企业。	省教育厅，省发展改革委，省经信厅，省人力资源和社会保障
20	建设3-5所乡村振兴人才培养优质校。建设10个左右省级农民创业致富培训基地、50个左右省级农科教融合特色培训中心。	省教育厅，省农业农村厅，有关行业部门，各地有关部
21	推动建设1-2个共享性的大型智能（仿真）实验实训基地。	省教育厅、省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
22	建设50个省级高水平专业化产教融合实训基地。支持职业院校与企业联合建设产业学院。	省教育厅、省经信厅，各地有关部门
23	建成20个省级示范性职业教育集团（联盟）。	省教育厅，各地有关部门
24	打造3-5个省级技工教育集团（联盟）	省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
25	依托国有企业、大型民企建立30个左右示范性教师企业实践流动站。	省教育厅，各地有关部门
26	建立健全省级产教融合型企业认证制度，推动“金融+财政+土地+信用”组合式激励和教育费附加、地方教育附加抵免等国家政	省教育厅，省发展改革委，省经信厅，省人力资源和社
27	促进我省职业院校与区域内龙头企业合作，开展国际职业教育服务。加强职业院校与境外中资企业合作，支持职业学校到国（境）	省教育厅，各地有关部门
28	实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学。	省教育厅，各地有关部门
29	鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学。鼓励职业院校招收外国留学生。	省教育厅，各地有关部门
30	遴选确定一批省级试验区改革试点项目，。	省教育厅，各地有关部门
31	建设3-5个安徽省职业教育改革市域试点。	省教育厅、各市人民政府，各地有关部门
五、优化“三教”改革和质量评价体系		



32	根据职业教育特点核定公办职业学校教职工编制，合理确定职业学校教师岗位结构比例。	各地有关部门
33	完善教师准入制度。完善职业院校自主聘任兼职教师的办法。改革完善职业院校绩效工资政策。	省教育厅，各地有关部门
34	成立 30 个安徽省职业教育技能大师工作室。重点建设 20 个省级“双师型”教师培养培训基地和 100 个省级教师教学创新团队，	省教育厅，各地有关部门
35	出台安徽省《职业院校教材管理细则》。	省教育厅
36	结合国家教材工作部署，开展统编教材和规划教材的使用常态化培训。	省教育厅，各地有关部门
37	建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。健全教材的分类审核、抽查和退出制度。遴选 300 种左右校企双元	省教育厅，各地有关部门
38	实施教学提质升级专项行动。	省教育厅，各地有关部门
39	健全省、市、校三级技能竞赛制度。	省教育厅，各地有关部门
40	遴选 300 个职业教育“课堂革命”典型案例。遴选一批“岗课赛证”相互融合的综合育人模式改革示范校。	省教育厅，各地有关部门
41	优化中职招生录取程序。规范长学制技术技能人才贯通培养。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
42	分类考试成为高职院校招生主渠道，其中面向中职毕业生的录取比例 2023 年达 50% 以上。完善高职教育招生计划分配和考试招	省教育厅，各地有关部门
43	完善职业院校分类招生考试内容和形式。探索建立中等职业学校学生学业水平考试制度。	省教育厅，各地有关部门
六、建立治理能力提升体系		
44	推出一批具有安徽特色、且具有区域影响的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准等相关标准。	省教育厅
45	开展职业院校办学质量考核。推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。巩固省、市、校三级质量年报发布制度。完善职业教	省教育厅，各地有关部门
46	集中培训 200 名左右中职校长（书记）和 50 名左右高职校长（书记），各级各类培训覆盖全部职业院校管理干部。	省教育厅，省人力资源和社会保障厅，各地有关部门
47	落实《职业院校数字校园规范》，引导职业院校提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络。	省教育厅，各地有关部门
48	每年遴选 10 个示范中职学校智慧校园。培育 30 个高等职业教育信息化标杆校。遴选 8-10 个示范性虚拟仿真实训基地。	省教育厅，各地有关部门
49	推进省、市、校三级专业教学资源库建设应用。开发、建设并更新 50 个职业教育专业教学资源库、分级遴选 150 门职业教育在	省教育厅，各地有关部门



安徽省教育厅关于做好高职扩招学生教育教学、学籍学历和就业工作的通知

各高等职业院校:

为切实做好高职扩招学生教育教学、学籍学历和就业指导服务工作,确保人才培养质量,促进高职扩招毕业生更加充分更高质量就业,现将有关事项通知如下。

一、创新机制,规范做好高职扩招学生管理工作

一要高度重视。高职扩招是党中央、国务院抓“六稳”、促“六保”,落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措。要站在落实国家大政方针的高度,充分认识做好高职扩招的重要意义,依法依规做好扩招学生管理工作,维护学生合法权益。二要标准不降。按照《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号)要求,根据扩招学生特点,遵循人才培养和教育教学规律,强化法治意识,创新工作方法,完善工作措施,制定有针对性的学生管理办法并报省教育厅备案。切实抓好学生日常行为、校风学风、品行养成、奖励处分、考风考纪、社团组织、实习实训、校园秩序与课外活动等方面的管理工作,增强做好扩招学生工作的科学性。三要模式多元。结合不同生源特点和培养模式要求,实行学生分类管理和指导,坚持严格管理与精心指导、人文关怀相结合,原则性与灵活性相结合,规范化、个性化做好扩招学生管理工作。

二、确保质量,严格做好高职扩招学生教育教学管理

一要严格执行专业人才培养方囊。按照《教育部办公厅关于做好扩后高职教育教学管理工作的指导意见》和《安徽省教育厅关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实施方案的通知》文件要求,针对扩招生源特点,根据专业教学需要,实施灵活多元的教学模式,统筹配置师资队伍、设施



设备和教学资源，采用集中教学和分散教学相结合、线上教学和线下教学相结合的方式，统筹利用周末、节假日或晚间到学校或具备条件的企业教学场所中面授和辅导，组织实施教学，确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低，确保总学时不低于 2500，其中集中学习不得低于总学时的 40%。二要严格规范教学及考试管理。按照学校专业人才培养方案要求，切实加强扩招学生教学过程和考勤管理，通过教学管理平台及时做好学生出勤和学习情况记录，如学生出现无故旷课等情况，按照学校学生管理有关规定处理。制订针对性的教学和管理服务制度，明确教学计划、教学内容、课程课时及实习实训、教学形式、课程表、评价考核标准、纪律要求等通过学校官网及时发布，并传达到每一名扩招学生。授课教师要严格按照课程表时间上课，及时存档有考勤、提问、讨论等教学活动记录的相关教学资料。因特殊原因不能如期参加考试的，由学生本人提出申请，经学校批准，可以办理缓考手续；考试成绩不及格的，要加强学业辅导，及时实施学业预警，并按学校规定进行补考或重修。三要严把毕业出口关。严格执行人才培养方案规定的毕业条件，如 3 年学制内无法如期完成学业的，学生最多可申请将修业年限延长至 6 年。学生在规定学制内修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到毕业要求的，颁发毕业证书。学生在最长修学年限未达到毕业要求的，按相关规定，颁发肄业证或结业证。

三、强化责任，细致做好高职扩招学生学籍学历工作

高职院校是扩招学生学籍学历管理的责任主体，要按照《高等学校学生学籍学历电子注册办法》（教学[2014]11号）、《安徽省教育厅关于进一步加普通高等学校录取新生入学资格复查和严格规范学籍学历管理工作的通知》（皖教秘学[2021]22号等文件要求，对扩招学生学籍、毕（结）业学历证书进行管理和电子注册。一是学籍注册。制定新生入学资格审查



和录取资格复查方案，认真做好审查复查和学籍电子注册工作，及时告知新生登录学信网核查个人信息和学籍注册信息，发现问题要核实纠正，确保新生自查率 100%。二是学年注册。在每学年教育部规定时间开展学年电子注册，认真梳理在校生学籍状态，规范、准确标注上一学年休学、复学、退学、留级、转专业等电子注册信息。已超过学校规定最长学习年限仍未毕（结）业的学籍数据，要逐一核对，按照学校学籍管理规定处理，严禁空挂学籍，确保学生学籍状态客观、真实，做到“一个不能多，一个不能少，一个不能错”。三是毕业注册。制定核查方案，做好毕业生资格审核、学历证书发放及电子注册工作，学历注册信息应与学生学籍信息、学历证书内容保持一致，确保准确、完整、真实、有效。

四、精准服务，扎实做好高职扩招毕业生就业创业服务

一要统筹谋划。将扩招毕业生就业工作纳入学校整体就业工作，制定就业工作方案，细化工作举措，压实工作责任。二要建立台账。开展专项调查，精准掌握扩招毕业生的就业状况和就业意向，建立服务台账。三要分类指导。结合生类型和特点，分类开展就业指导务，引导他们合理调整就业期望、找准职业定位，积极主动就业。四要提升能力。结合个人意愿和社会需求，组织开展职业技能培训、项目制培训等就业创业培训，提升就业创业能力。五要拓展渠道。落实稳岗扩岗支持政策，多渠道做好扩招毕业生就业工作，千方百计挖掘适合扩招毕业生的就业岗位。支持扩招毕业生自主创业，以创新创业带动就业。六要办好市场。发挥校园招聘主渠道作用，举办扩招毕业生专场招聘会。开展网络招聘服务，推进就业信息联通共享，开展个性化服务和送岗位上门。切实做到“信息上服务、心理上引导、岗位上安排”，让他们尽早就业，高质量就业。



教学动态

学院执行院长亓四华教授与部分中层干部共同探讨 如何提高人才培养质量

为进一步加强学院内涵建设，促进学院向高水平职业大学目标迈进，8月23日下午，执行院长亓四华主持召开了部分中层干部会议，教务处处长姚如富、学生处副处长朱小明、艺术系常务副主任王庆茂、信息技术系副主任吴艺妮、经贸旅游系副主任李英参加了会议。



会议围绕“如何进一步提高人才培养质量”展开热烈讨论。亓院长首先听取了朱小明关于学生管理工作方面的汇报，各系负责人分别就各系专业设置、专业人才培养方案、课程建设、人才培养质量状况以及存在的问题和建议进行踊跃发言。姚如富立足教务工作，就如何提高人才培养质量提出想法和建议。

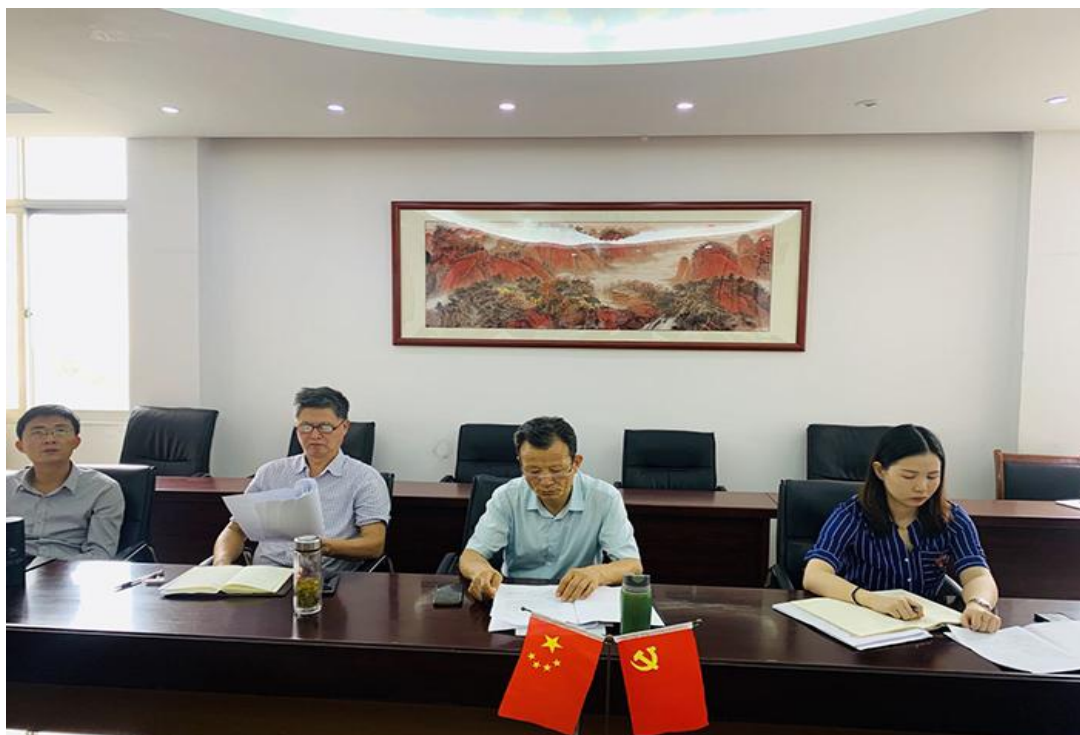


在听取大家交流发言后，元院长首先对全院广大干部和教职工多年的辛勤付出所取得的成绩表示充分肯定。对存在的问题和困难，他指出将进一步深化调查研究，与大家一起协同努力解决问题，排除困难。

元院长强调全院上下要共同努力，要把专业建设提升更高的位置，通过持之以恒地加强立德树人建设、人才培养方案的优化、师资队伍建设、课程建设、实训条件建设和教育教学管理等，切实提高人才培养质量。会议要求与会人员立足本职岗位进行深入思考，凝聚共识，将全面提高人才培养质量作为核心内容，贯穿落实到人才培养全过程。元院长最后表示未来将陆续到各系部和相关部门进行调研。

察实情 促发展 执行院长元四华深入各系调研指导工作

为进一步加强各系建设，更好了解当前各系基本情况及未来发展规划，切实帮助解决实际问题，9月7-9日，执行院长元四华深入各系调研指导工作，院长助理陈艺鸣、教务处处长姚如富、教学研究与督导专员张思梅、学院办公室、人事处等部门负责人陪同调研。





执行院长亓四华等一行先后调研艺术系、信息系、工商管理系、经贸旅游系等四个系，认真听取各系负责人关于组织架构、专业建设、星青年人才培养模式、实训室建设、学生就业创业、专升本、校企合作、学生管理等工作的汇报，悉心倾听工作中遇到的困难、问题和建议，并就专业建设、实训室建设、专业人才培养方案、师资队伍建设及学生专升本等方面与各系进行交流。调研期间，亓四华一行还参观了各系实训室、实习实训基地等，了解实训室建设、实践教学、实训仪器设备使用等情况。



艺术系调研



信息系调研



工商管理系调研



经贸旅游系调研



实习实训基地调研

调研中，亓四华对各系工作给予充分的肯定，对全体教师的辛勤付出给予高度评价。他提出三点要求：一是要切实增强广大教师的紧迫感、责任感、使命感。积极响应党和国家的号召，满足社会、用人单位和家长的期盼，点燃学生自身的希望。二是要不断加强知识学习和能力训练，提升教育教学能力。打铁还需自身硬，教师要把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，从而练就高强的本领能力。三是要增强自信，真抓实干，作出一番事业。广大教师要担当作为，努力做新时代高校教师，积极为学院高水平职业大学建设贡献更大力量。

亓四华希望各系教师及辅导员振奋精神，鼓足干劲，统筹推进，以内涵建设为基础，将星青年人才培养模式作为学院“三全育人”的重要载体，融入教育教学全过程，为坚定不移推动学院高水平职业大学建设而继续努力。



喜迎新学期 学院领导深入课堂听课检查教学工作

为全面了解掌握新学期教学工作运行情况，同时也督查学校教风、学风建设落实情况，上好“开学第一课”，9月16日，学院董事长、党委书记、星青年总培训师陈孝云，督导专员、党委第一书记江传瑞，副董事长、高水平职业大学建设办公室主任石秀和教授，院长许崇正教授，执行院长亓四华教授，党委副书记、纪委书记刘兴杰，党委委员、文化总监张以亭，高水平职业大学建设办公室副主任史锋教授，副院长任书营，院长助理陈艺鸣在有关部门负责人的陪同下，对全院各班级的课堂教学情况进行了巡查并深入教学一线进行听课。

早上8时起，教务处相关负责人先后巡查了一号教学楼、科技楼、7号教学楼、阶梯教室等教学单位，从教师到岗情况、课堂讲授质量、学生的出勤率、听课纪律、课程安排、教学秩序、教学设施、教学环境等方面进行了全面巡视。从巡视整体情况来看，各单位教学管理工作运行正常，任课教师教学准备充分，学生精神状态饱满，全校教学秩序井然。

上午9时起，学院领导陈孝云、江传瑞、石秀和、许崇正、亓四华、刘兴杰等分别带领部门负责人走进教室，集中深入教学一线进行听课。

学院董事长、党委书记、星青年总培训师陈孝云一行来到了一号教学楼208教室，听了林怡胜老师的《基础会计学》。在这门课中，林老师告诉了同学们会计是一门商业语言并具体讲解了会计计量单位与会计职能等部分教学内容，此外，林老师还介绍了本学期学习的主要内容和学习的重难点。课后，石秀和教授针对本次课堂教学作出了指示，希望老师可以多参考其他教材，把控教材质量，加强经济学学习，同学们应学会记笔记，在新学期化被动学习为主动学习，摸索出适合自己的学习方法。



督导专员、党委第一书记江传瑞一行来到了科技楼多媒体教室任婷婷老师讲授的《广告文案写作》课堂上，任老师在新学期伊始，就提出了学



习本课程的核心，并对学生们提出了要求，希望同学们在新的学期主动做好课前预习、课后复习，独立完成作业和实践活动。课后，执行院长亓四华高度赞扬了任老师的授课，充分肯定了任老师的授课方式、方法，并督促学生们要把握时间，不断学习，要找准目标，争在朝夕，不负韶华。





学期初教学检查是学院教学质量监控体系的重要组成部分，是学院每学期期初的例行工作，对加强教学质量监控，稳定教学秩序，提高教学质量，促进优良教风、学风起到重要作用，对学院的全面发展也有着重大意义。

9月16日起，高建办、教务处和系部还将形成上下联动机制，进行为期一周的期初教学检查工作，以确保新学期各项教学工作的有序进行，未来学院的教育教学质量稳步提升。

2021-2022 学年第一学期期初教学督导情况

根据学院 2021-2022 第一学期教学工作部署，遵照高建办与教务处《关于 2021-2022 学年第 1 学期期初教学督导相关工作的通知》（院教字〔2021〕34 号）精神，高建办与教务处联合各系部于 9 月 16 日至 9 月 23 日对全校进行了期初教学工作检查。

检查采用系部自查、高建办与教务处抽查相结合的方式进行，先后开展了开学第一天院领导深入一线课堂听课督导；全院教师教案、教学进程表及上学期期末试卷等教学资料的检查与评估。

一、检查情况

1.院、系领导巡课与听课情况

为全面了解掌握新学期教学工作运行情况，同时也督查学校教风、学风建设落实情况，上好“开学第一课”。9月16日，院领导对全院各班级的课堂教学情况进行了巡查并深入教学一线进行听课，从教师到岗情况、课堂讲授质量、学生的出勤率、听课纪律、课程安排、教学秩序、教学设施、教学环境等方面来看，各单位教学管理工作运行正常，任课教师教学准备充分，学生精神状态饱满，教学秩序井然。



2.教学运行资料检查情况

9月16日起，高建办、教务处和系部形成上下联动机制，先由系部进行教学运行资料的内部自查，随后高建办与教务处对系部的资料进行抽查。从教学运行资料准备工作的检查情况看，各系部教师撰写的教学进程表、教案总体较为工整、规范，一定程度上反映了学院教师良好的职业素养和严谨的工作态度。其中，教学资料准备充分的老师分别有艺术系任婷婷老师、经贸旅游系刘璐璐老师与李玮老师、工商管理系张燕老师、信息系张净老师。在抽查过程中，也发现了部分教师教案撰写简单、撰写格式不符合学院相关教学管理规范等问题，高建办与教务处针对问题对各系部进行了意见反馈。

3.上学期期末试卷归档与质量情况

9月18日起，高建办与教务处采取随机抽查的方式对上学期期末试卷进行检查与评估。总体情况：绝大多数卷面整洁、批改认真、统分准确；试卷评阅较为精细和试卷归置管理较为规范；试卷的整体误差率较低。存在问题：有的阅卷教师未按规定进行签名；部分课程试卷整体难度偏大，学生成绩普遍偏低；试卷册装订未按规定顺序等等。针对这些问题，高建办与教务处及时给出了指导意见与建议。

二、督合理建议

1.继续落实院系领导巡课、听课制度，全面深入学院教学第一线，做到院系领导巡课、听课常态化。

2.树立良好工作态度，健全教学工作秩序，强化教师规范化教学意识，严格落实学院各项教学规章制度，建议人事处、教务处及各系部联合加强对新教师和首次上课老师的教案书写、教学进程表撰写等开展岗前培训。

3.严格试卷管理规范，提高试卷评阅质量，杜绝漏签、漏统现象，降



低卷面差错概率，试卷装订应符合学院各项标准，命题难易程度适中并符合实际教学。

我院 2021 年高职扩招考试圆满结束

为响应国家高职扩招政策，全面深化教育教学改革，落实安徽省教育厅高职扩招工作部署，安徽绿海商务职业学院于 2021 年 9 月 22-26 日进行 2021 年高职扩招考试工作。考试期间，安徽省教育招生考试院肖副院长，程副处长，学院董事长、党委书记、星青年总培训师陈孝云，学院督导专员、党委第一书记江传瑞，副董事长、高建办主任石秀和，执行院长亓四华，党委委员、文化总监张以亭，高建办副主任史锋教授、副院长任书营，纪委督查办主任邓奕成，考务负责人等领导一行分批深入考试现场，视察并指导考试工作。



本次考试是在疫情防控常态化背景下进行，学院领导高度重视本次考试工作，在抓好考风考纪的同时，全力做好疫情防控工作。因此，学院特



制定了《安徽绿海商务职业学院 2021 年高职扩招考试线上测试工作方案》，并组建高职扩招考试工作领导小组，领导小组下设考务组、技术组、宣传组、后勤组、保卫组、纪检组等职能小组，从试题命制、考务培训、疫情防控宣传、考试过程管理、规范阅卷等各环节全面部署，严密实施，确保考试有序进行。



执行院长亓四华多次召开考务协调会、考务工作会等专题会议安排部署，以确保考试各环节工作按照程序规范公正开展。他强调三点内容：一是各职能小组要高度重视此次高职扩招工作，要认真贯彻落实安徽省教育厅关于高职扩招工作的各项要求；二是各职能小组要及时做好高职扩招考务工作，严格按照工作部署协调进行，明确各自工作任务，全力做好考试



相关工作；三是学院要强化考风考纪宣传教育和监督，优化考场环境，营造严肃认真的考试氛围，为考生提供公平、公正的考试环境。

在考试过程中，无论制卷阅卷、笔试面试，纪检工作人员始终跟踪全过程，巡考人员对所有考场的考风考纪进行巡查，有力保障了高职扩招考试各环节的规范严肃。



学院将严格按照高职扩招的各项工作要求，有序完成后续录取工作，拟录取考生名单将在学院招生网进行公示，请各位考生及时查看。

学院召开 2021 年高等职业教育质量年度报告编制工作会议

10月18日上午，学院召开2021年高等职业教育质量年度报告编制工作会议。会议由教务处姚如富教授主持，执行院长亓四华出席会议并讲话，教务处、办公室、财务处、信息中心和各系部负责人参加会议。



会上，各部门根据年报编制工作的目标和具体要求，对学院教育质量年度报告编制工作进行了讨论和分工。

元四华对质量报告编写填报工作提出了三个方面的要求：一是要高度重视质量年度报告编写工作，该项工作对学院声誉及高水平职业大学建设推进事关重大，各部门要通过报告编制的各项工作，总结成绩并找出工作的短板，明确未来发展的方向；二是要认真做好报告编制的各项准备工作，各相关部门要认真调查研究，深入挖掘我院一年来建设和发展的优秀成果以及好的经验做法，要能在报告中突出我院的办学成果和办学优势；三是要按文件规定认真规范地填写 2021 年高等职业教育质量年度报告。他要求各相关处室、系部在此项工作中要努力做到勤奋积极、善于总结和表达。

最后，元四华院长强调，相关部门、系部要真抓实干，努力把 2021 年高等职业教育质量年度报告编制工作做好做优。



竞逐知海 领航未来 学院 2021 年教师教学竞赛示范课比赛 成功举办

百舸争流千帆竞，乘风破浪正当时。为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，持续推动教育教学改革，不断创新“三教”改革，深入推进课程思政建设，切实提高教师的教学能力和专业水平，稳步提升学院教育教学质量，10月22日下午，安徽绿海商务职业学院2021年教师教学竞赛示范课比赛在报告厅成功举办。学院副董事长、高水平职业大学建设办公室主任石秀和，执行院长亓四华，文化总监张以亭，高水平职业大学建设办公室副主任史锋，副院长任书营等院领导及全体无课教师观摩比赛现场。史锋教授、教务处处长姚如富、思政部主任喻小红、工商管理系主任姚云霞、艺术系常务副主任王庆茂、信息系副主任吴艺妮、经贸旅游系副主任李英担任本次比赛评委，比赛由教务处处长助理李玮主持。



本次大赛由教务处主办，经系部推荐与教务处随机抽取，共11位老师参赛，通过提前抽签方式先后登台。参赛老师从教材选定、教学内容选择、重难点把握、教法学法、教学过程及教学反思等方面展开论述。11位教师



准备充分、精神饱满、思路清晰、语言精炼、技巧娴熟，结合实践教学特点与星青年人才培养模式，按照实际岗位能力要求，合理设计授课内容，学习情境设计突出职业能力培养要求，充分展示了学院青年教师积极向上、努力进取、认真钻研的精神面貌。他们精彩纷呈的教学风采赢得了观赛者的掌声和评委们的一致肯定。



经过激烈角逐，经贸旅游系华夏君老师获得本次比赛一等奖；工商管



理系柴理想老师与思政部王俊老师获得二等奖；经贸旅游系刘璐璐老师、工商管理系苏培培老师与艺术系卢媛君老师获得三等奖。





姚如富教授在比赛结束后进行点评。他首先肯定了举办这次示范课比赛的重要意义，褒奖了参赛老师的专业素养和水平。姚如富指出，教师讲课要创设问题情景，在问题驱动下激发学生学习的积极性，要充分与学生进行互动、交流与评价，了解教学效果。



亓四华教授在颁奖结束后作重要讲话。亓四华强调，绪论是一门课程的重中之重，讲好绪论课可以让同学们了解课程教育的目标与任务、内涵与特点，了解课程教育内容的整体结构，更能够激发学生的学习积极性。亓四华还通过结合自身经历向在场的教师们指明了上好一门绪论课的七点要求与三点希望，并以此鼓励全体教师不断学习，努力积累，为未来参加省级、国家级示范课大赛做好准备。

不忘初心 业精于勤 牢记使命 行成于思 ——学院“领导听课周”与“期中教学检查”侧记

为了切实抓好教学常规管理，加强对全院任课教师的各个教学环节的监督、检查，全面了解学院教学运行情况，认真总结前半学期教学工作中的成绩，及时发现和改进教学中存在的问题，从而有利于加强对学院教学秩序、教学过程、教学环节、教学质量的监控，根据学院教务处工作安排，高建办与教务处于2021年11月中旬至12月初进行了为期半个月的期中教



学检查。现将有关情况总结如下：

一、检查情况

本次检查，在高建办的指导下，教务处与各系部按照要求，认真组织，通过深入课堂听课、召开师生座谈会听取意见、检查教学日志、抽查教案等形式，加强了教学信息反馈，有力地推动了教学工作改进，取得了预期效果。具体有以下特点：

一是领导重视。在开展检查之前，教务处专门举行了期中教学检查前期布置工作会议，对检查形式、检查内容等提出了具体要求。

二是上下联动。教务处提前向各系部明确了期中教学检查的内容、步骤和要求；在教学检查过程中院教学督导组深入系部开展推门听课活动，并重点检查了各系部外聘及新进教师的教案、教师听课情况、各教研室开展教研活动和系部线上线下教学巡查情况等，掌握了大量的第一手材料。各系部从教学环节的落实、课程考核办法的实施、课程标准的制定等方面认真开展自查；召开师生座谈会了解所属教师的教学情况，发现问题，积极整改。各系部都能按时将总结材料交至教务处，其中工商管理系、信息系的总结材料具体详细。

三是重点突出。围绕此次检查的三个重点，即教学计划执行、课堂质量保证、课程标准制订等，各系部做了重点安排落实，如信息系、艺术系督导员听过全系部所有任课教师的课，同时进行及时评议和交流反馈。

从各系部上报的总结材料和深入系部督导检查情况来看，全院教学工作运转正常，教学秩序比较稳定，各位任课教师教学环节基本到位。主要体现在以下几方面：

（一）教学秩序井然有序

本学期开学以来，学院充分发挥院系两级教学管理部门的管理职能，



努力调动学生参与教学管理的积极性，通过院级教学督导专家经常深入课堂、教务处不定期抽查、系部教学督导员和教学管理人员日常巡查、学生教学信息员直接反馈等方式，整个教学形成了一个严谨有序的管理闭环。开学至今，全院教学秩序保持稳定，未发生教学事故事件，教师能提前到位，按时下课；绝大部分老师上课时精神饱满，状态良好。

（二）课堂教学情况良好

本学期是学院全面落实“三全育人”工作重要阶段，也是全面提升学院教学质量工程的关键阶段，要想切实提高教学质量，课堂教学是非常重要的一个环节。开学以来，学院加强了对课堂教学的管理力度。从这次期中教学检查反馈的情况来看，学院大部分教师上课认真负责，内容新颖充实，教学方法得当，注意与学生互动，能充分调动学生学习的积极性，教学水平普遍有所提高，受到了教学督导专家、同行和学生的一致好评。如思政部外聘教师丁国峰老师授课认真，讲解通俗易懂，富有激情，能够调动学生学习的积极性；艺术系奚静老师课堂气氛活跃，学生上课积极性很高并注重与学生沟通，学生反映很好。

（三）教学环节落实到位

备、教、改、辅是教学的四个基本环节，除了上课，教务处还对其他教学环节进行了检查，发现学院绝大部分教师能认真书写教案、精心批改作业、细致进行辅导。经贸旅游系教师教学准备充分，均有详细的教案，教案规范并有修改，其中李玮老师、马超老师的教案比较突出；思政部在集体备课时，对各门课程教学大纲的制定、教学进度的安排及各章节内容的讲授以及每章节的重难点问题进行了讨论，达到了很好的效果，思政教研室和外语教研室坚持集体备课，教案书写认真规范；信息系教师所有教案都采用打印形式，并在原有教案的基础上做了更新，突出了实践教学，



加强学生实践能力的培养。

（四）系部教学管理职能得到加强

本学期依据《安徽绿海商务职业学院教学督导管理办法（试行）》与《安徽绿海商务职业学院学生教学信息员管理办法（试行）》文件精神，学院进一步落实了院系两级教学管理制度，更好地调动和发挥了系部在教学管理方面的积极性和主动性，系部教学管理职能得到了加强。在课程标准的编制、教学秩序的管理、教学质量的监督等方面，系部做了大量的具体工作，理顺了管理关系，提高了管理效率。

（五）师生信息交流渠道畅通

为进一步加强教学管理、交流教学信息，期中教学检查期间，各系部分别组织召开了师生座谈会，进一步有针对性地向学生了解本系部所属教师的教学情况，听取学生对教学管理和其他管理工作的意见和建议，对学生反映的问题进行调查核实，并制定出具体详细的整改措施。大部分系部主任，教研室负责人亲自参加，对学生提出的问题能解答的当场完成，不能解决的则及时反馈至教务处、学生处等相关部门，对于学生反馈的关于本系部任课教师授课情况进行及时通报，并提出针对性的整改措施。





本次期中教学检查加入了“领导听课周”环节，由院领导、院系两级教学督导组、教务处工作人员等组成的听课专家团队，深入教学一线，重点听取外聘教师及本学年新进教师的课程，此次听课周活动呈现如下特点：

一是领导重视，全院参与。本次“领导听课周”由高建办牵头，教务处组织安排，各系部全面落实，听课范围覆盖全院5个系部专任、兼职及外聘教师，院领导全程参与，高度重视；教师备课充分，认真对待。

二是突出重点，安排得当。本次“领导听课周”重点选取新进教师与外聘教师的课程进行课前推门听课，在不影响教师授课的前提下，院领导深入课堂进行听课活动。

三是课后交流，及时反馈。本次“领导听课周”活动，院领导在每次听课结束后都对被听课教师的授课情况做了详细的记录并给予了切实可行的意见及建议，学院董事长、党委书记、星青年总培训师陈孝云老师在听课后对授课教师的教学态度、教学内容、教学方法、基本素养、教学效果等多个方面给予了中肯评价，并勉励教师不断总结归纳授课中的经验和不足，不断提高教学能力和教学水平，切实提高学生解决实际问题的能力。



陈老师强调，教学工作是学校的中心工作，全面落实立德树人是教育的根本任务，教学是育人的主渠道，课堂是教学的主阵地，我们要通过推门听课的一查、二听、三评，检查掌握教学工作的组织情况，深入了解师生教与学的动态发展，营造重师重教的课堂教学氛围，推动学校教学工作高质量内涵式发展。



院领导听课制度是学院教学质量监控和保障体系的重要一环，是学院长期坚持的优良传统，也是坚持落实“三全育人”教育理念、推进学院高质量高水平职业大学建设、提升学院教学高质量发展的重要举措之一。“领导听课周”为本学期的教育教学工作注入了更多活力底色，是各级领导齐抓共管，加强对课堂教学常规的检查与指导，全面提升课堂教学效果和质量，不断提升教师执教能力，打通教学“最后一公里”的具体表现。



二、存在的主要问题

（一）教学秩序观念有待加强

本学期教学秩序总体表现为基本稳定，但任课教师调(代)课现象也仍然较为突出，截至第 13 周因私因公调(代)课达 70 节次。以上情况直接影响了正常的教学秩序，各系部在后续的教学工作中，应要求部分教师进一步加强工作责任心和强化教学秩序观念。



（二）教学环节落实有待加强

从检查情况来看，各教学环节的落实还存在一定问题。一是各系部教研室教研活动的组织虽较以前有所加强，但仍有欠缺，有的系部教研活动的记录偏少，对教师、特别是外聘教师的教案检查与督促情况也不太理想，有的教案缺少对课程的总体设计，有的教案未能体现重难点和课时分布。二是作业的布置与批改，存在布置的次数少、题量少、布置后未批改等情况。三是课后辅导情况，由于受教师不住校等客观原因限制，大部分教师只是利用课间休息时间进行简单答疑，针对性辅导尚有欠缺。四是课堂教学方面，教学内容相对陈旧、教学方法较为单调、课堂纪律疏于管理、学生缺勤情况时有发生。

（三）系部管理职能有待加强

从系部上交的《线上教学秩序检查情况记录表》来看，系部日常线上教学监督工作不到位，有的更是流于形式。虽然各系部检查材料中有记录、有汇总，但大部分系线上教学班级出勤率不高，不符合学院正常教学要求，亟需整改。

（四）教学设备需要及时更新

多媒体教学是现代化教学的必要手段，由于部分多媒体教室设备老化并未及时维修或更换，导致上课难以达到理想效果。本学期截止第13周，因部分多媒体教室上课效果不佳而调整上课地点的达30余课时；有的班级至今仍然出现两名学生共用一台电脑的情况，琴房四位同学共用一台钢琴，一定程度上影响了正常教学秩序。

（五）外聘教师管理有待加强

因学生规模扩大及课程开设数日益增多，学院聘请了一些外校教师或企业技术人员来校担任授课任务。大部分外聘老师尽职尽责，受到学生的



好评，但也有一些外聘教师的教学效果不太理想。学生反映问题比较突出的：思政部外聘教师丁国际老师的授课与书本内容关联度不高；经贸旅游系外聘教师陈明晓老师授课形式较为单调，教学难度较高等。

三、下一步整改措施

1.及时落实学生座谈会意见。各系部根据期中教学检查的总结及师生座谈会信息汇总、各系部上报的整改意见等，一一督查落实有关问题。

2.进一步强化教学督导职责。各系部要真正贯彻落实《安徽绿海商务职业学院教学督导管理办法（试行）》与《安徽绿海商务职业学院学生教学信息员管理办法（试行）》文件精神，加强系部教学管理职能，严格教学巡查制度，将检查情况按要求及时报至教务处。特别是要加强线上社招课、大班课、合班课等的检查力度。

3.进一步规范课堂教学行为。各系部应加强对教师的管理，教师上课应严谨治学、精心施教，加强对课堂纪律和出勤率的管理；教师应调整好休息时间，以饱满的精神状态面对教学工作，不得坐着授课，提高师生互动率。

4.加强各教学环节具体落实。一是加强集体备课，严格按照学院教学管理要求与标准备课、写教案，各系部对已发现的问题要限期整改；二是督促落实作业的布置、批改及课后辅导工作。

5.加强对外聘教师的管理力度。对外聘教师的任用要严格进行资格审核、面试把关、学期评估，要求系部建立完整的外聘教师档案。系部教学督导员应经常深入外聘教师的课堂督导，多进行面对面的指导交流，以促进外聘教师教学水平的提高。



学院召开教育教学管理工作专题会议

为切实提高学院教育教学质量，11月17日下午，在科技楼路演厅召开了教育教学工作专题会议，执行院长亓四华主持会议并做动员讲话。副院长任书营出席会议并强调了如何抓好教育教学工作质量。教务处、学生处、各系部主任、书记、辅导员出席会议。



会上，首先由各系部书记汇报十月份对学生听课、作业的检查情况，亓院长就汇报中一些好的举措给予了充分肯定，对于存在的问题与大家进行了深入交流和探讨，并给出了指导性意见。副院长任书营强调了作业检查的重要性，要求全体学管老师要强化责任意识，扎实推进工作。

汇报结束后，亓院长在教风学风等方面提出了五点要求：一是整治晚自习的学习风气。要确保晚自习的出勤率，做到人人有教室，人人在学习。二是持续推进作业检查工作稳步开展。三是系主任、书记、辅导员进课堂听课，了解掌握学生课堂动态。四是摸排各班级专升本名单并上报，学院



将安排老师进行考试辅导。五是做好教学管理预警工作，对于违规违纪的教师和学生，要高度重视，做好谈心谈话、批评教育工作。

亓院长强调，虽然今年我们在招生、职业生涯规划大赛等方面取得了一定的成绩，但我们要保持清醒的头脑，要有危机意识，要不断提高工作标准，创新工作思路，提升工作能力，持续把教风学风、专升本、高质量就业等工作向前推进，塑造风清气正的校园氛围，为早日实现高水平职业大学目标而踏实努力工作！

学院 2021 年下半年全国大学英语四六级、高等学校英语应用能力（B 级）考试圆满结束

12 月 18 至 19 日，安徽蓝海商务职业学院组织开展 2021 年下半年全国大学英语四六级考试和高等学校英语应用能力考试（B 级）。考试期间，安徽省教育招生考试院蒋尚亭老师前来巡视，学院执行院长亓四华，党委委员、文化总监张以亭等院领导及考务组负责人姚如富、纪检组负责人邓奕成等对考试进行了现场巡视。





学院高度重视此次考试，专门成立以执行院长亓四华为主考的考试工作领导小组，研究制订了《安徽绿海商务职业学院 2021 年下半年全国大学英语四六级、高等学校英语应用能力（B 级）考试工作方案》，统筹安排了疫情防控下的考试工作。



为确保本次考试顺利进行，考前教务处牵头组织召开了考务协调会和培训会，明确了各部门职责。教务处处长姚如富强调，监考老师要认真履行监考职责，严格按照四六级、B 级考试相关规范和流程操作，切实做好监考工作；各部门要做好考试期间设备保障、安全保卫、后勤服务、疫情防控等各项工作；全院上下要强化考风考纪教育，净化考试环境，营造考试氛围。



考试组织严谨，秩序井然，没有发生任何违规违纪行为。

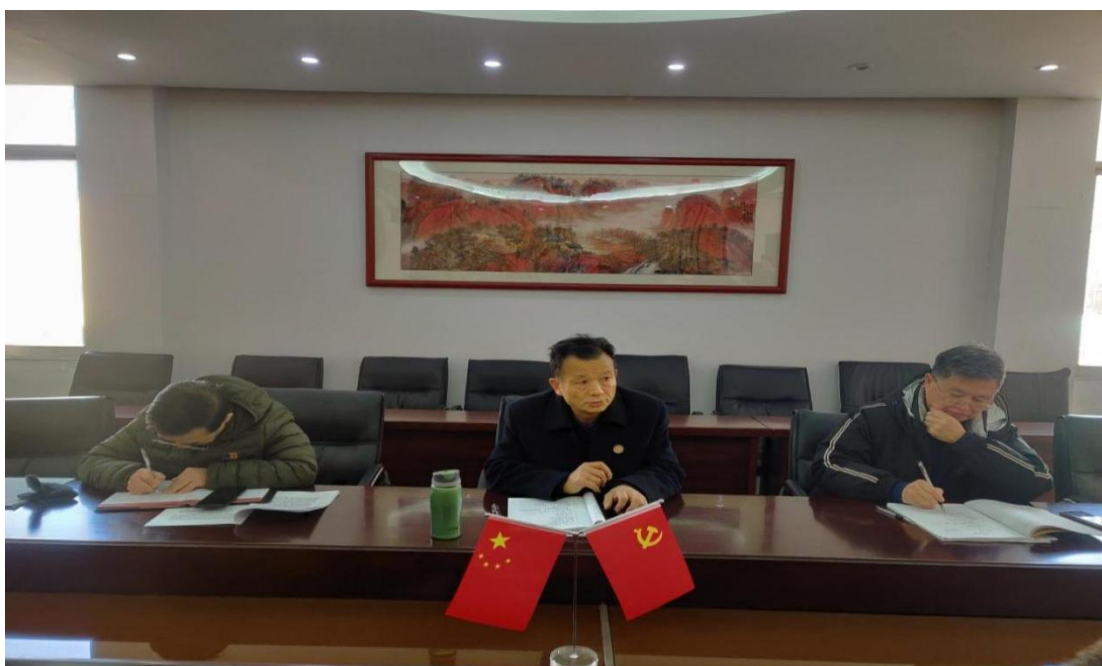
本次考试工作的圆满完成，体现了学院良好的校风和广大师生严谨治学、积极向上的精神风貌。学院将继续狠抓学风考风建设，进一步加强考试工作的规范化和制度化，加快提升人才培养质量，推进学院高质量发展。

学院召开教育教学工作会议

2021年12月29日上午，在行政楼三楼会议室，元院长主持召开学院教育教学工作会议，教务处处长姚如富、招就办主任许勇、学院办公室、各系部主任和党支部书记出席了本次会议。



会上，元院长要求各系部要认真总结本学期以来的重点工作，认真思考并规划好下学期的工作计划，要求要从以下几个方面认真总结：一是系部党建工作情况；二是辅导员队伍建设情况；三是学生的学习表现情况；四是教师队伍建设情况；五是人才培养方案的修订情况；六是教育教学质量情况；七是实习实训基地建设情况；八是教研科研情况；九是校企合作情况；十是专升本情况。





元院长在布置工作的过程中，就有关问题与参会人员进行了了解和沟通。元院长要求各系部在总结经验的基础上，结合我院的实际情况，发扬优点，改进不足，促进学校高质量发展。另外，元院长还就完成学期末的各项工作、人才培养方案的修订、教学诊改的基础工作及明年的招生工作作了布置和要求。

教务处姚如富处长就阅卷、补考工作、学业预警、人才培养方案修订、课程标准制定、下学期教材清单等工作，与各系部进行了交流，要求各系部要严把教学质量关，要以强烈的责任感和使命感，提高教育教学质量，服务学生发展，为迎接教学诊改提前谋划，做好各项准备工作。

招就办许勇主任就分类招生工作也与大家进行了交流，要求各系要提交系部招生专业以及招生计划数，提前规划好年后的招生工作。

最后，元院长总结强调说，事业是干出来的，只有真抓实干、埋头苦干才能干出成效，干出成绩，要充分发挥党员干部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为学院走高质量、内涵式发展的道路夯实基础。

省教育厅高职扩招专项检查组莅临我院指导工作

12月31日，省教育厅高职扩招专项检查组领导莅临我院指导高职扩招专项工作。学院党政领导高度重视，即刻召开学院高职扩招工作会议，学院党政领导，各系部主任、书记，学生处负责人，招就办负责人，教务处全体人员参会，会议由执行院长元四华主持。

检查组专家对我院高职扩招工作做了认真细致的指导，肯定了我院对高职扩招工作的一些亮点举措，如将星青年文化课程融入第一课堂、对部分有需求的高职扩招学生进行线下教学等，但也提出我院在高职扩招教学管理方面存在一些问题。任书营副院长对检查组的意见与建议进行梳理，



任院长强调，高职扩招工作需要全院各部门进行通力协作，发扬有则改之无则加勉的精神全力以赴；院长助理陈艺鸣对高职扩招工作再一次进行了明确分工。会议成立了以执行院长亓四华任组长、副院长任书营和院长助理陈萍任副组长、相关部门负责人为成员的高职扩招质量管理领导小组。

学院董事长、党委书记、星青年总培训师陈孝云强调，高职扩招工作是全院的一项重要工程，各项工作要压紧压实，要严明学院教学管理制度，做到有责必问、失责必究、追责必严。学院在今后工作中要全面保障高职扩招人才培养质量，积极发挥为党育人、为国育才的作用，推动学院各项教学工作更上新台阶。

最后，执行院长亓四华指出，全院要坚持问题导向，凝心聚力推动高职扩招各项工作的开展，各责任部门主要领导要勤过问、多督促，及时协调解决开展过程中发现的问题，对标对表抓好落实，确保我院高职扩招工作标准不降、质量不降。

学院召开学期教学督导工作总结会议

1月6日上午，安徽绿海商务职业学院2021-2022学年第一学期教学督导工作总结会议召开，石秀和教授、史锋教授以及学院教学督导组全体成员参加了此次会议。会议由史锋教授主持。

史锋教授首先对学院本学期教学督导工作进行总结。她高度肯定了各系部院、系两级督导工作的成绩，指出学院本学期的教学督导工作制度保障有力、人员配备科学合理、实际推进有力，同时能较好地结合学院自身的特点，根据教学方式的多样性开展有针对性的督教与督学工作。



史教授表示，学院的教学督导工作具有非常重要的意义，院、系二级督导体系是保障学院创建高水平职业大学，落实“三全育人”工作的重要抓手。本学期的教学督导工作中有亮点也有不足，应围绕现有的二级督导的队伍建设，对督查范围、督查形式、听课记录、闭环反馈等方面多进行总结凝练，针对现有的教学督导工作管理办法，提出有指导性的意见和建议，帮助改进与完善学院教学督导工作。史教授还对下一步学院教学督导工作进行部署，她指出，院、系二级督导体系的建立是一项开创性的工作，在学院的教学管理和质量提升中，具有非常重要且不可替代的地位。她强调，教学督导工作的目的是通过教学督导作用的发挥，促进学院教学质量稳步提升，为学院发展战略做出重要贡献。她从五个方面对下学期的教学督导工作进行部署，并要求全院要在院、系二级督导工作中，学会总结工作共性，发扬个性，改善不足，突出特色；各级督导在工作中，不仅要展示个人才能，更要为学院的发展、为国家和民族的振兴做出自己的努力和贡献。



参会人员就本学期教学督导工作中发现的问题进行了充分的交流，大家一致认为，学院构建的二级督导体系具有科学性，充分发挥了基层教学单位的作用，调动了院系两级督导员的工作积极性，实现了最微观的质量监控。

最后，石秀和教授对本次会议进行了总结，石教授指出学院全体教学督导员要加强自身对教学督导工作重要性的认识，全院各部门同样需要加大对教学督导组工作的肯定与支持，教学工作是学院的核心任务，未来督导组工作的介入度、参与度还需要进一步加大。此外，学院可以适当采取一些激励措施，提高督导工作热情，促进督导工作不断完善。

教学督导工作任重道远，院、系二级督导员需要逐项开展，做好反馈，未来学院的教学督导工作还会融入更多的督导内容，督导的形式与方式也会充分利用现有的技术手段以及院内平台多方位开展，为学院未来的整改工作奠定基础。

学院举行“课程思政”示范公开课活动

为深入推进学院“三全育人”工作，切实提升教师课程思政建设的意识和能力，2021年1月7日上午，学院在五楼报告厅举行课程思政示范公开课活动。学院副董事长、高建办主任石秀和，党委委员、文化总监张以亭，高建办公室副主任史锋出席。教务处、党群工作部、宣传部、人事处、学生处等部门负责人、全体专兼职教师参加此次活动。



经贸旅游系华夏君老师、思政部陈稳新老师、学生处朱云老师分别进行了教学展示。三位老师紧扣自己的课程教学内容，深入挖掘其中所蕴含的“思政元素”，将提炼的育人点巧妙融入到授课内容当中，体现了课程育人的理念和要求。





最后，思政部主任喻小红对三位老师的示范教学表现进行了点评。她



说，三位老师展示的课程逻辑清晰，知识准备充分，围绕立德树人根本任务，串联所学知识，讲述深入浅出富有激情，深入探索将“课程思政”浸润到每个细节的生动实践，真正走进学生的心灵，培养学生理性思辨、明辨是非的能力。她指出，本次教学示范课活动加深了老师们对课程思政理念、模式等的认识和理解，对教师课堂教学起到了引领示范作用，有利于进一步推进课程思政教学改革、提高教师教育教学水平。



此次“课程思政”示范公开课是学院全面落实立德树人、扎实推进课程思政的一项具体举措。学院将进一步加大“课程思政”的推进力度、广度和深度，努力营造“门门有思政 课课有特色 人人重育人”的良好氛围，着力构建“三全育人”格局。



讲座培训

执行院长亓四华为全体辅导员作专题培训

10月15日下午，执行院长亓四华教授在科技楼路演厅做了题为《切实增强责任感和使命感，认真做好辅导员班主任工作》的专题培训。宣传部及学生处负责人，各系党支部书记、团总支书记、全体辅导员参加了本次培训。会议由学生处负责人主持。



亓四华在讲座前充分肯定了开学以来学生工作取得的各项成绩，向长期辛勤奋斗在一线的辅导员表示衷心感谢。为促进学院高水平职业院校目标建设，切实提升星级辅导员团队管理水平和业务能力，亓四华以增强辅导员责任感和使命感为切入点，从辅导员工作的重要性、角色职责、现状问题、职位建设四个角度为突破口，通过理论与实际结合的方式，运用实例分析与讨论分享，进一步让与会人员深切体会到加强辅导员队伍建设的必要性。亓四华强调，高校辅导员是高校从事德育工作、开展大学生思政



教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导人和引路人，因此对全体辅导员提出“真抓实干”“三看”“三走进”的具体要求，全体辅导员要提高政治觉悟，贯彻党的政治方针，加强专业理论学习，创新工作方法，增强对工作的认同感。要求学院思想政治工作需要进一步加强，进一步提高大学生思想和行动的自觉性。



培训会后，全体辅导员反响热烈，纷纷表示元四华院长的培训与指导对今后的具体工作指引了方向、明晰了职责、提供了方法，表示将继续努力，为建设特色鲜明、优势突出的高水平职业大学而不懈奋斗！

执行院长元四华走进形势与政策课堂

根据学院形势与政策课教学计划安排，10月28日下午，执行院长元四华走进思政课堂，在五楼报告厅，讲授以《提升思想道德水平 促进创新创业发展》为主题的形势与政策课。报告厅座无虚席，同学们热情高涨而来，满载收获而归。



从理论基础出发，结合具体案例，元四华旁征博引，从充分认识大学生创新创业的重要意义、提升思想道德水平的意义及方法、如何促进创新创业发展三个方面，与同学们深入探讨、交流了当代大学生在德育教育和创新创业方面存在的问题，引导学生强化对创新创业理念的深刻认识，提升德育教育的内涵建设，规划切合自身发展的创新创业路径。





促进大学生创新创业，以发展德育为先，亓四华对广大青年大学生提出殷切期望。要提升思想道德水平，充分发挥精神力量的促进作用；要符合时代与自身发展需求，设定明确发展目标；要提升文化素质与专业技能，制定切实可行的方案；要积极付诸实践，有坚韧不拔的意志和锲而不舍的奋斗。

参与此次讲座的同学们纷纷表示，此次讲座“干货满满、气氛热烈、受益匪浅”“极大鼓舞了自信心”，在接下来的学习和生活中，将严格要求自己，有意识地提升思想道德水平和学习能力，并根据自身个性发展，认真思考是否适合走创新创业的路子，明确目标、全面提高、坚定拼搏，为成为新一代优秀绿海“星青年”努力奋斗。





学院执行院长亓四华教授为学生上党课

为推进党史学习教育走深走实，培养新时代入党积极分子，激励广大学生进一步坚定跟党走的决心和信心，11月4日下午2:00，我院副院长、执行院长亓四华教授在学术报告厅为学生讲授题为“不忘初心，从心入党”党课。学院纪委副书记、党群工作部部长邓奕成以及有关辅导员老师、全体入党积极分子参加党课。



亓四华教授回顾了建党百年史。从中国半殖民地半封建社会的近代史发展阐明了中国革命成功是任何其他政党所不能领导的，也是在历史发展的过程中选择了中国共产党。中国共产党从成立之初就是带着为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴的初心和使命而来的，所以也只有中国共产党才能带领中国走出苦难、迈向光明。



亓教授从中共一大召开，到长征胜利会师；从建国初期的艰苦奋斗，到习近平构建人类命运共同体的强国方略；从工业布局到教育布局论述了使中国强起来的奋斗史；从廉洁自律到惩治腐败的治党治国方略讲述了中国长治久安的保证；从改革开放到新时代中国特色社会主义思想体系的创立，探索了中国强国之路；从脱贫攻坚到抗击新冠疫情展示了共产党人的责任和担当；从软件开发到动车飞机的现代化产业体系憧憬了中国发展的光明前景。他用大量的史实和事例注释了中国共产党的宗旨、性质和指导思想。向同学们提出了新目标、新要求、新动力，帮助学生深入理解建党精神，使青年学子不忘初心，砥砺前行。



亓教授的讲课有理论高度、有启发教育、有案例史实，语言生动、言传身教，对青年学生有很好的教育意义。他号召同学们不忘初心，从心入党，在同学们中引起了极大反响。党课结束后，大家纷纷表示，这一堂课，使我们对党的初心和使命有了深入的理解，树立了职教兴国、强职有我的目标，更加坚定了将初心使命与国家的发展紧密相融的决心与信心，争做新时代的新青年！



学院举办内部质量保证体系诊断与改进工作专题培训会

为促进学院内涵建设，深化教育教学改革，进一步推动教学诊断与改进工作，12月10日下午，学院邀请安徽职业技术学院谢暴教授就学院内部质量保证体系诊断与改进工作进行专题培训。培训会由执行院长亓四华教授主持，学院相关领导和各部门负责人、教研室主任等参会。



培训会上，谢暴教授以《完善质保体系 推动内涵发展——内部质量保证体系诊断与改进工作实务》为题，围绕顶层设计与实施、诊改实践与探索、诊改成效与不足、诊改思考与体会等四个方面进行了详细阐述。谢教授指出，教学诊改是全院性的整体工程，不仅仅局限于常规教学工作，也包括行政后勤等学校工作的各个方面；教学诊改是推进职业院校从管理到治理的有效举措，是职业院校培育质量文化的一种方法指导。谢教授还强调了信息化手段在内部质量保证体系建立与运行方面的重要作用，通过信息化校园平台的大数据可以实现校园的各项综合管理，充分显示出大数据在内涵建设和教学诊改工作中的重要作用。



培训会后，与会人员与谢教授进行了热烈的讨论与真切的交流，结合学院实际向谢教授请教并共同探讨具体解决办法。谢教授的精彩报告不仅



为学院未来诊改工作的运作作了一次很好的辅导培训，同时也给学院质量文化建设提出多项建设性指导意见。



最后，亓四华院长代表学院对谢教授的此次指导表示衷心感谢，并把自己的学习感想和大家进行了交流。他指出，质量是学院生存的生命线，持续诊改是学院发展的不竭动力。他要求全院应认真学习谢教授的报告和诊改方面的相关资料，提高对内部质量保证体系建设工作的认识，提升诊改工作的运作能力，全院齐心协力努力构建内部质量保证体系，不断提升人才培养质量和学院的综合竞争力，全面实现学院未来事业发展规划的各项建设目标。亓院长强调，谢教授的讲座既有指导设计的理论，又有生动具体的实例，可操作性强，对学院未来全面推进诊改具有极为重要的指导意义。今后学院将围绕全面提升人才培养质量这一目标，把诊改工作常态化，从出台具体实施方案到全方位诊改，做到全员参与，有标准、有计划、有保障、有评价完成各项任务，实现学院管理的进一步规范化、精细化。



通过此次培训,使全院教职工进一步认识教学整改的重要性和必要性,对学院下一步推进教学诊改工作具有良好的指导意义。



教研科研

1、专业人才培养方案修订工作

提升人才培养质量 聚焦办学特色 学院召开 2021 年 人才培养方案修订论证会

为深入贯彻党和国家对教育发展的新思想、新理念，强化人才培养的中心地位和职业教育的基础地位，聚焦安徽绿海商务职业学院的办学特色，以全面推进“提高新时代背景下高职人才培养质量”和建设优质高等职业院校为目标，学院于 11 月 29 日在行政楼二楼会议室召开了 2021 级各专业人才培养方案论证会。执行院长亓四华教授出席会议并评价指导，教务处负责人及各系部主任、教研室主任参加了会议。会议由教务处处长姚如富教授主持。



此次会议在各系部前期论证的基础上召开，各系部组织相关人员对各专业经过前期的充分调研，对标知名院校的专业人才培养方案，结合学院



实际和地方经济社会发展的需要，科学合理的制定、初步了修订各专业人才培养方案。

会上每个系部通过专业带头人的精彩汇报，将各系部相关专业的人才培养方案展示给了大家。每个专业汇报后，亓院长、姚处长及与会人员从培养目标、就业岗位、能力要求、课程体系、课程名称、教学安排等方面提出了建议；同时还就如何进一步修改完善方案与参会人员、专业带头人进行了充分的交流和沟通。会议讨论热烈，气氛融洽，收到了良好的效果。各系部表示，会后要认真思考与会专家的意见和建议，结合学校专业建设的实际情况，精益求精，进一步改进完善本系部各专业人才培养方案。

这次论证会既是一次培养方案的论证，更是一次培养方案交流提升的会议。通过论证、交流和沟通，使人才培养方案更加科学合理，更加体现专业发展趋势，更加符合经济社会发展对人才的需求，更加聚焦学院的战略定位与办学特色。



最后亓院长在对各系部充分肯定的基础上，对进一步完善人才培养方案修订时提出四个方面的要求。一是要对标国内优质高职院校同类专业的培养方案，开展调研，了解专业发展趋势；二是要结合学院实际情况和地



方经济社会发展的需要，制定出科学合理的、符合发展趋势、体现学院特色的人才培养方案；三是要把构建专业课程体系作为制定、修订人才培养方案的核心工作，做实做细；四是要在开发制定专业核心课程的内容和标准上下功夫。

学院召开人才培养方案修订专家论证会

为进一步夯实人才培养质量，扎实推进“三全育人”工作，助力学院向高质量水平大学目标迈进，推动学院职业教育发展迈上新台阶，12月24日，在科技楼路演厅召开了学院人才培养方案修订工作专家论证会。为更好地向优秀兄弟院校学习，把脉我院本次人才培养方案修订质量，彰显绿海办学特色，特邀请安徽职业技术学院督导办主任孙街亭教授、安徽省艺术职业学院教务处处长宋怡教授、安徽电器工程职业学院诊改办主任彭云教授参加评审。学院执行院长亓四华教授、文化总监张以亭、院长助理陈艺鸣、教务处负责人、各系部主任、各教研室主任及教务处相关人员参加了会议。会议由亓四华院长主持。





本次人才培养方案修订工作论证是在前期校内研讨论证的基础上，进一步强化了人才培养方案的修订要求，彰显了学院专业学科特色。与会专家认真研读了各系部提交的人才培养方案，肯定了各教研室为做好本次人才培养方案修订做了大量工作；各专业的人才培养方案修订遵循国家大政方针要求，符合国家对职业教育的发展定位，满足国家以及区域社会、经济、文化要求。同时，各专家就本次人才培养方案修订的共性和个性问题，也和参会人员进行了充分的交流和沟通。评审专家认为，人才培养方案作为高校人才培养的纲领性文件，培养目标要明确体现国家对高职教育的发展定位，要培养高素质技术技能人才；要将职业理论知识和实践岗位知识相结合，对毕业生要实现“1+X”证书要求，在修满学分获得毕业证的同时，每个毕业生至少获得1个岗位技能资格证书；在课程设置方面，要包含专业基础文化课知识、案例课程、实践实训、项目推动和成果展示；在培养规格上，要对“知识”“素质”和“能力”作清晰明了的描述。各专家还就每个具体专业，结合其所在学校的成功做法，提出了有针对性的建议。





集中研讨以后，大家意犹未尽，亓院长建议将教学单位分为三组，就各个专业人才培养方案修订过程中的个性问题，与三位评审专家继续讨论、学习。

本次会议讨论热烈，气氛融洽，获得了良好的效果。



会后，亓院长指出，本次邀请兄弟院校知名专家来校进行人才培养方案修订论证，是一次难得的学习机会。在修订过程中，要严格落实国家大政方针精神，要与党和国家对高职教育人才培养的具体要求相吻合，要向知名高职院校人才培养看齐，认真学习同行的成功经验，同时还要突显绿海的发展定位和办学特色。

本次会议也得到了院领导的高度重视。安徽绿海商务职业学院董事长、“星青年”总设计师陈孝云老师，在百忙中抽空莅临会场，聆听专家、老师关于本次人才培养方案修订工作论证的研讨。

2、教科研项目

加强技术积累、推进教研科研。坚持“以研促教、以研促学”导向，



积极创造条件搭建平台，开展教科研培训，提高教科研管理水平，加强过程管理和经费管理，提升项目建设质量，积极发挥“科研育人、科研赋能”的作用。

(1) 2021年提质培优项目：2021年度，按照教育部、省教育厅相关文件精神，学院成功申报了《名班主任工作室建设》等6个“提质培优”行动计划项目并顺利完成省教育厅2021年度“提质培优”绩效采集工作。

(2) 2021年省级质量工程项目：按照省教育厅文件精神，积极开展2021年省级质量工程申报工作，陈孝云董事长主持的《高职院校文化育人模式及实践探索研究》、吴艺妮主任主持的《基于三位一体的计算机应用基础课程改革与实践》等2个项目向省教育厅申报省级教学成果奖，《思想政治理论课教学团队》申报省级教学团队；另外，还组织申报了“教坛新秀”“课程思政示范课程”“岗课赛证综合育人改革”“精品课程”等类别项目7个。

(3) 2021年省级自然科学、人文社科项目：按照省教育厅文件精神，教务处认真组织开展申报、遴选、评审和推荐工作，《3T桥壳质量提升》等2个自然科学项目、《乡村振兴视域下的民宿旅游创新发展路径研究》3个社科项目被成功列为省教育厅重点项目，取得了新的突破。

3、1+X证书制度试点工作

倡导多证就业，推进“1+X”试点工作。制定了《实施1+X证书制度试点专项资金管理办法（试行）》，选派5位老师参加“1+X”证书制度认证师资培训，积极开展“1+X”证书制度试点申报工作，《供应链运营》《直播电商》《跨境电子商务多平台运营》等6个职业技能等级证书顺利通过审批；《动画制作》《网络安全运营平台管理》《直播电商》等3个考核站点成功报批；2021年学院已经线下组织了《动画制作》《网络安全运营



平台管理》2 个等级证书的考试工作，总计 120 位同学参加了考试，相关考生信息已经上报省教育厅“1+X”考试平台。



学院风采

安徽绿海商务职业学院在 2021 年教育部 AB 类赛事中获佳绩

近日,第 9 届全国高等数字艺术设计大赛(教育部 AB 类赛事)安徽省级赛结果揭晓。安徽绿海商务职业学院艺术学院师生在竞赛中共有 11 件作品获奖,其中一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项。

据悉,全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)由工业和信息化部人才交流中心主办,未来设计师云与 NACG 数字艺术人才培养工程办公室承办,为艺术设计领域的高水平知名赛事,是大学生积极参与、具有广泛影响力的专业赛事之一,为大学生参与设计创新活动的重要平台。大赛秉承“设计为人民服务,培养未来设计师”的理念,坚持艺术与技术并重、学术与公益并重,引导大学生将专业知识服务于社会,提升大学生的设计创新与实践能力,拓展国际视野及团队协作精神,成为未来的主力设计师。

艺术学院全体参赛师生经过 4 个月的艰苦努力和不懈追求,从初稿到终稿,不断完善和打磨参赛作品,在全力备赛中极大提升了学生专业技能和团队合作能力。真正达到“所需即所学,所学即所用”的教学效果。

另悉,在第 13 届全国大学生广告艺术大赛(教育部 AB 类赛事)安徽赛区中,安徽绿海商务职业学院艺术学院也荣获较好的成绩。该赛事由教育部高等教育司指导、教育部高等学校新闻传播学类专业教学指导委员会、中国高等教育学会广告教育专业委员会共同主办,迄今为止全国规模最大、覆盖高等院校较广、参与师生人数多、国家级大学生赛事。



获奖名单

2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛安徽省级赛作品评审结果

作品类别	参赛编号	作品名称	作者	指导老师	学校	院系	获奖等级
I类游戏设计	T+911166+12+002	战争的伤害	王庆茂、王青、任婷婷		安徽绿海商务职业学院	艺术学院	一等奖
H类数字绘画	S+911166+H+009	梦想启航	黄荣耀、洪新晨、宁越越	李永娟、卢媛君	安徽绿海商务职业学院	艺术学院	一等奖
A类视觉传达	S+911166+A3+005	合肥地铁VI设计	常乐、沈梦娟、闫令军	张彬彬、王庆茂	安徽绿海商务职业学院	艺术学院	二等奖
A类视觉传达	S+911166+A3+002	天柱司VI设计	侯妮娜、杨涵雨、程云	张彬彬、王庆茂	安徽绿海商务职业学院	艺术学院	二等奖
A类视觉传达	S+911166+A3+005	天柱亿龙VI设计	洪飞、燕砾业、曹明瑞	张彬彬、王庆茂	安徽绿海商务职业学院	艺术学院	二等奖
H类数字绘画	S+911166+H+002	殊途 戏妖	谢尔栋、刘子璐、王贺飞	王青、任婷婷	安徽绿海商务职业学院	艺术学院	二等奖
H类数字绘画	S+911166+H+004	引路人	吴斗、严笑、魏明	李永娟、卢媛君	安徽绿海商务职业学院	艺术学院	二等奖
I类游戏设计	T+911166+12+004	逆战	王青、王庆茂、米娜		安徽绿海商务职业学院	艺术学院	二等奖
D类人居环境规划与设计	T+911166+D3+002	香白	王青、王庆茂、任婷婷		安徽绿海商务职业学院	艺术学院	二等奖
I类游戏设计	T+911166+12+003	古羽战士阿乐	王庆茂、米娜、李永娟		安徽绿海商务职业学院	艺术学院	三等奖
D类人居环境规划与设计	T+911166+D3+001	空山新雨	王青、王庆茂、任婷婷		安徽绿海商务职业学院	艺术学院	三等奖

+

2021年第13届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区作品评审结果

作品类别	参赛编号	作品名称	作者	指导老师	学校	院系	获奖等级
A-平面	A01-12-071-0001	幸福有你	吴斗、谢尔栋	王青	安徽绿海商务职业学院	艺术学院	三等奖

近年来，安徽绿海商务职业学院高度重视大学生创新能力的培养，绿海学子在国家级、省级大赛中频频获奖，正是学院积极推进人才培养改革，以技能竞赛为引领，促进学生专业素质提升的表现。今后，绿海学院将继续坚持“以赛促学、以赛促教”，提升学生的实践创新能力，为社会培养更多优秀的高素质应用型人才。

安徽绿海商务职业学院积极组织参加省级和国家级技能大赛

9月初，学院艺术系积极组织教师参加省级和国家级技能大赛。经过几个月的精心准备，参赛团队和教师指导团队不断对作品打磨深化，最终获得数项奖项。



艺术系获奖情况明细表

序号	大赛级别	大赛名称	作品名称	作者姓名	指导老师姓名	获奖等级
1	国赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛(教师组)	战争的伤害	王庆茂、王青、任婷婷		三等奖
2	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛(教师组)	战争的伤害	王庆茂、王青、任婷婷		一等奖
3	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛(教师组)	逆战	王青、王庆茂、米娜		二等奖
4	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛(教师组)	奢白	王青、王庆茂、任婷婷		二等奖
5	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛(教师组)	古羽战士阿乐	王庆茂、米娜、李永娟		三等奖
6	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛(教师组)	空山新雨	王青、王庆茂、任婷婷		三等奖
7	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛	梦想启航	黄荣耀、洪新晨、宁越越	李永娟、卢媛君	一等奖
8	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛	合肥地铁VI设计	常乐、沈梦娟、闫令军	张彬彬、王庆茂	二等奖
9	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛	天柱司VI设计	侯妮娜、杨滋雨、程云	张彬彬、王庆茂	二等奖
10	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛	天柱亿龙VI设计	洪飞、燕晒业、曹明珺	张彬彬、王庆茂	二等奖
11	省赛	2021年第9届全国高等数字艺术设计大赛	引路人	吴斗、严笑、魏明	李永娟、卢媛君	二等奖
12	省赛	2018年第6届全国高等数字艺术设计大赛	水滴主题界面	周韬	李永娟	二等奖
13	省赛	2018年第6届全国高等数字艺术设计大赛	享阅app	周韬	李永娟	三等奖
14	省赛	2021年第13届全国大学生广告艺术大赛	幸福有你	吴斗、谢尔楨	王青	三等奖
15	省赛	2021年安徽省大学生环境设计大赛	意式极简	周星月 戴正 张帅	王青、王庆茂、任婷婷	二等奖
16	省赛	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	BBL抗疫队	张训迅、项子义、杨心雨	王青、王庆茂	二等奖
17	省赛	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	青春潮搭	崔平平、谭雪芹、吴金燕	任婷婷、江涓	三等奖
18	省赛	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	抗疫战士——浮生	宁越越、杨士续、黄荣耀	王庆茂、王青	三等奖
19	省赛	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	改图大咖——光头佬	宁越越、张春晓、罗咏娣	米娜、陈志良	一等奖
20	省赛	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	天使女战士——角色设计	崔平平、谭雪芹、吴金燕	李永娟、任婷婷	二等奖
21	省赛	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	神团——角色设计	吴斗、范家宝、赵炫奥、管	王庆茂、王青	二等奖
22	省赛	2021年安徽省大学生原创动漫大赛	蛮族战士——角色设计	宁越越、杨士续、冯绍节、	卢媛君、王庆茂	三等奖



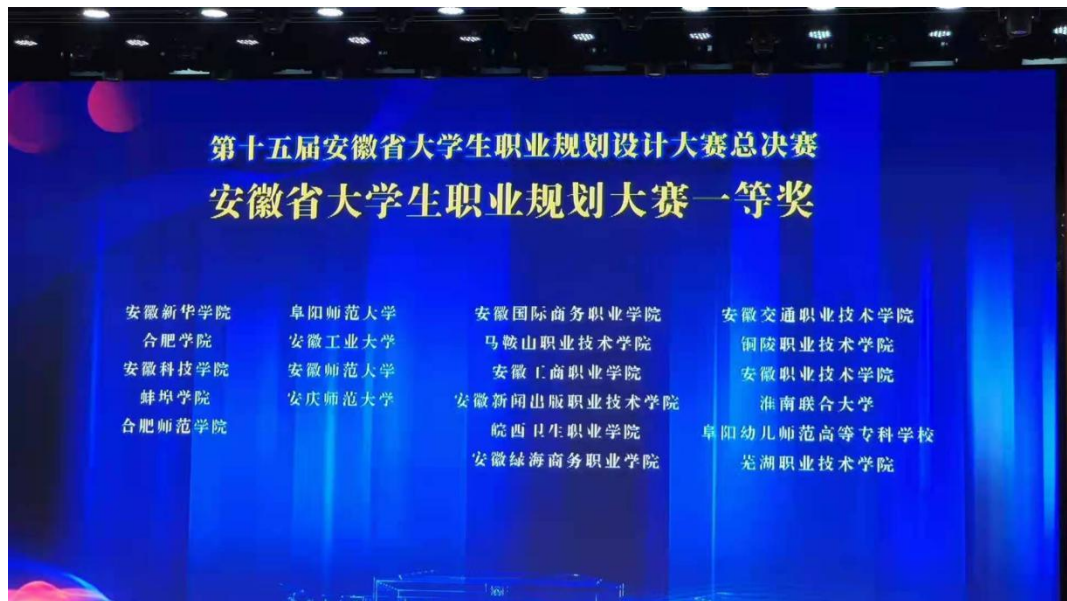
我院学子荣获第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛 总决赛金奖

11月5日至7日，由安徽省教育厅主办的第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛总决赛在安徽科技学院圆满落幕。经过激烈角逐，喜报频传！我院工商管理系王梦蝶同学荣获“安徽省大学生职业规划设计大赛金奖”，学院荣获“优秀组织奖”。



本届大赛规模盛况空前，全省共有117所高校参赛，30000多名学生参加。一路过关斩将，历经初赛、半决赛，最终共有50个作品入围决赛。

工商管理系王梦蝶同学，以“带您走进凤阳花鼓的世界”的职业规划作品，代表安徽绿海商务职业学院参加，通过职业生涯规划书、人物访谈、现场展示、角色模拟视频、现场问答等5个环节，完美地呈现了个人职业规划——“我的花鼓传承人之梦”，以专科组前列的好成绩突破重围荣获金奖。



自大赛启动以来，我院高度重视，成立大赛组委会，明确大赛活动安排、强调大赛工作要求，各系部加强宣传和指导，认真组织实施，努力营造良好的比赛氛围，获得主办方高度认可，从全省高校中脱颖而出，喜获“优秀组织奖”。



安徽省委教育工委委员、省教育厅副厅长解平出席颁奖典礼并发表重要讲话，寄语大学生要牢记习近平总书记的殷切嘱托，把个人职业追求融



入党和国家事业之中；寄语教育界同仁们要共同深入推进就业教育，全面提高人才培养质量。他引用习近平总书记的话做结尾，“我们有决心为青年跑出一个好成绩，也期待现在的青年一代将来跑出更好的成绩”，将整个讲话推向高潮。典礼结束后，解平副厅长与我院获奖团队亲切合影留念。



安徽省大学生职业生涯规划大赛旨在激发大学生奉献社会的职业理想和顽强拼搏的进取精神。一直以来，我院高度重视大学生的职业生涯规划，把就业工作作为一项常规工作、常抓不懈。我院将以此项赛事为抓手，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，努力推进大学生就业创业工作再上新台阶，点燃更多青年的职业梦想。

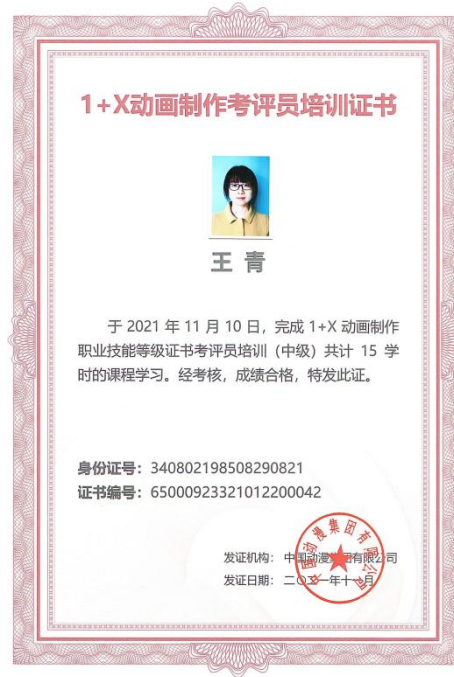


安徽蓝海商务职业学院教师获得 1+X 考评员证书

经贸旅游系本学期新申报 1+X 跨境电子商务项目的考点。李英、马超、华夏君三位老师考取 1+X 中级培训师证书，李英、华夏君老师获得 1+X 中级考评员证书。



7月初，艺术系派出 3 位专业教师赴湖南长沙参加中国动漫集团组织的 1+X 动画制作职业技能等级证书培训，经过近一周的培训和考核，8 月三位教师顺利获到了初级考评员，11 月获中级考评员证书。



安徽蓝海商务职业学院教师在第七届全国应用型人才综合技能大赛上获佳绩

近日，由教育部高校毕业生就业协会举办的第七届全国应用型人才综合技能大赛落下帷幕，我系教师华夏君荣获了教师组“匠心·园丁情”教师创课大赛国赛三等奖。本次大赛全国范围海选，参赛高校包括西安交通大学、北京工业大学、山东理工大学、广州大学、安徽理工大学等 769 所高校，共计 12376 支队伍报名参赛。

华夏君老师凭借多年来对《电子商务概论》课程的讲授心得，以“典型工作岗位技能要求”为课程开发理念，针对“电子商务的国内外发展趋势和差别”一课进行了包含课程特色、开发理念、课后评价、教学反思、微课视频等设计，并加入了大量的课程思政内容。按照疫情常态化防控的要求，本次大赛全程采用线上比赛的方式进行，由专家评委集中进行课件



和教案的分组评审，最终荣获教师组“匠心·园丁情”教师创课大赛国赛三等奖。



近年来，经贸旅游系不断深化内涵建设，将竞赛内容深度融入到专业人才培养和课程教学中去，切实达到“以赛促教、以赛促学、以赛促用”的效果，助力师生共成长。通过这次比赛，提升了教师的专业技能，有利于不断推动教育教学改革和发展，切实提高专业建设水平和人才培养质量，助推我院技能型“高水平大学”的建设。



安徽蓝海商务职业学院在 2021 年安徽省大数据与人工智能应用 竞赛中获佳绩

近日，由安徽省教育厅主办的“2021 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛”决赛成功举办。全省 250 多支代表队、近 800 人参加竞赛。安徽蓝海商务职业学院信息技术系学生余海波、盛军 2 位同学组成的“雄鹰队”，在指导老师的精心指导下，经过初赛、决赛的层层角逐，最终在激烈的竞争中脱颖而出，荣获二等奖。

安徽省大数据与人工智能应用竞赛旨在培养学生大数据与人工智能技能、数据科学思维、实践能力和协作能力，提高学生的大数据与人工智能的创新创业能力，以适应大数据与人工智能技术应用领域快速增长的人才需求。

近年来，信息技术系不断深化内涵建设，将竞赛内容深度融入到专业人才培养和课程教学中去，切实达到“以赛促教、以赛促学、以赛促用”的效果，助力师生共成长。通过这次比赛提升了学生的专业技能，有利于不断推动教育教学改革和发展，切实提升专业建设水平和人才培养质量，助推我院“高水平职业大学”建设。

